



# 家庭教育的實施

主講：臺中市家庭教育輔導團  
東區成功國小 曾娉妍

日期：110年10月27日

地點：太平區車籠埔國小



# 課程大綱

- 前言
- 臺灣家庭的變遷
- 推動家庭教育的必要性
- 家庭教育的本質
- 家庭教育的內涵
- 家庭教育課程綱要
- 家庭教育的教學及活動設計
- 家庭教育的教學資源
- 結語



# 前言

- House、Home和family這三個字有何差異？
- 「家庭」(family)的定義？



# 臺灣家庭的變遷

- 人口與家庭結構的變遷：人口低度成長；家戶規模持續縮小；離婚率升高/有偶率下降/初婚年齡延後；單親家庭增加；幼齡人口減少/老年人口增加；再婚、跨文化婚姻增加
- 家庭資源變化：女性、平均已婚女性勞動參與未見升高；家戶所得差距擴大
- 家庭關係的變遷：老人獨居或與配偶同住比率上升；兩性家事參與率仍然不均；家庭暴力事件增多；外籍女傭與護工介入照顧關係

# 臺灣家庭的變遷

## ● 家庭功能的變遷

1. 情感的功能：家人彼此的關愛/支持/接納
2. 經濟的功能：自產自用的生產單位、家人支持
3. 保護與照顧的功能：堡壘、避風港、安樂窩
4. 教育的功能：三歲決定一生、父母是重要他人
5. 娛樂的功能：休閒生活以家庭為中心
6. 宗教的功能：家族祖先祭祀、家庭信仰
7. 生育的功能：傳宗接代、多子多孫



# 推動家庭教育的必要性

- 張春興教授曾說：「青少年的問題往往**種因**於**家庭**、**顯現**於**學校**、**惡化**於**社會**」
- 何謂「520」學童？
- 「我是當了爸爸之後，才知道怎麼當爸爸」——這句話傳達了什麼樣的訊息？
- 家庭教育是誰的責任？哪些人應接受家庭教育？何時來實施？何處來實施？



# 推動家庭教育的必要性

民國92年2月6日公佈實施

民國100年12月28日修正

民國103年6月18日修正

民國108年5月8日修正

## 家庭教育法

- **第13條**：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動；另應會同家長會對學生及其家長、監護人或實際照顧學生之人辦理親職教育。
- **第15條**：高級中等以下學校於學生有重大違規事件，應即通知其家長、監護人或實際照顧學生之人；並提供相關家庭教育諮商或輔導等服務；其內容、時數、家長參與、家庭訪問及其他相關事項之辦法，由該管主管機關定之。

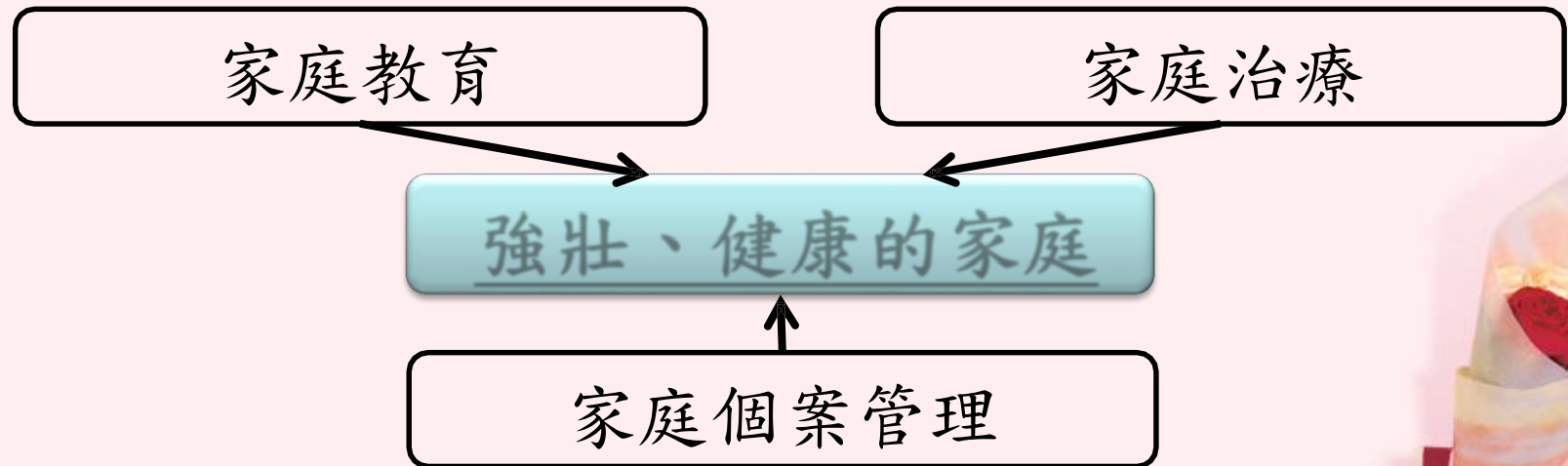


# 家庭教育的本質

家庭教育目標：

透過增進**家人關係**與**家庭功能**的教育活動，協助學習者建立強壯、健康的家庭。

## 不同學術專業協同合作





# 家庭教育的本質

- ◆ 家庭教育：在問題出現之前或問題發生初期為家庭提供服務，是一級、二級預防。
- ◆ 家庭治療、家庭個管：在問題發生期間或之後，家庭治療是二級、三級預防。
- ◆ 家庭個管則聚焦三級預防。

家庭教育

家庭治療

家庭個案管理

一級預防

二級預防

三級預防



# 家庭教育的本質

## ◆ 家庭教育

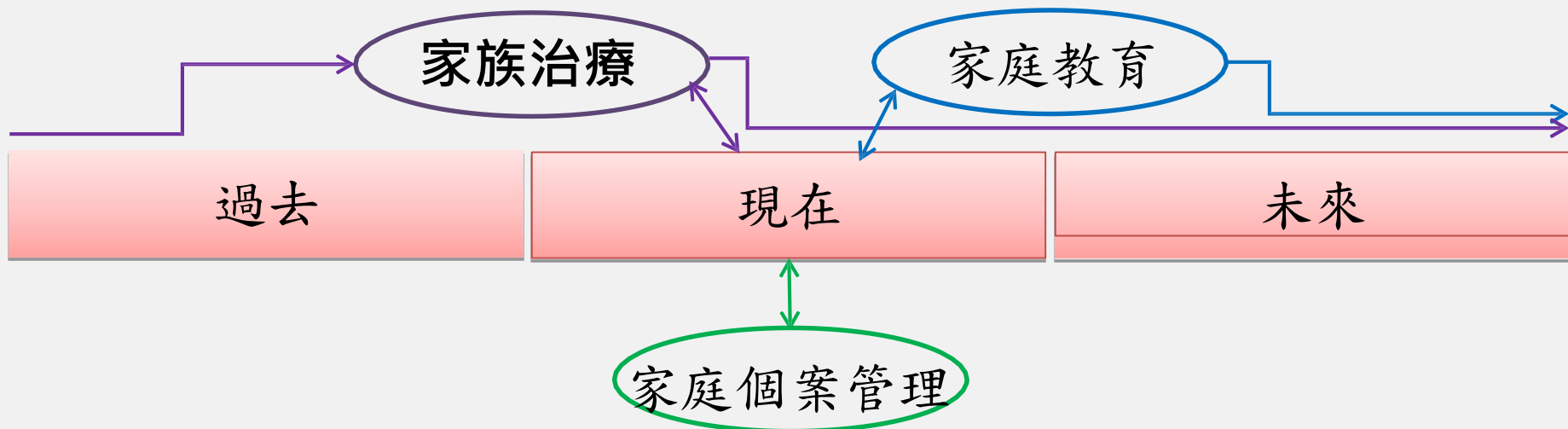
處理當前的問題和挑戰，而預期結果則指向未來。

## ◆ 家庭治療






解決過去的家庭經驗和問題，幫助家庭成員理解和改變現在和未來

## ◆ 家庭個案管理

集中在當前的需求和解決方案








# 家庭教育的內涵

- **親職**教育：指增進父母或監護人了解應盡職責與教養子女或被監護人知能之教育活動及服務。 
- **子職**教育：指增進子女或被監護人對父母或監護人應盡義務與應享權益之教育活動及服務。 
- **性別**教育：指增進家人有關性別生理、情感、認知與社會知能之教育活動及服務。 
- **婚姻**教育：指增進婚前與婚後關係經營之教育活動及服務。 
- **失親**教育：指增進因故未能接受父母一方或雙方教養之未成年子女，對家人關係維繫與家庭生活管理知能之教育活動及服務。 



# 家庭教育的內涵

- **倫理**教育：指增進家族成員相互尊重與關懷之教育活動及服務。 
- **資源管理**教育：指增進個人、家庭、社會之資源運用與管理之教育活動及服務。 
- **多元文化**教育：指增進家族成員對多元文化理解及尊重之教育活動及服務。 
- **情緒**教育：指增進家人互動之情緒覺察、表達與管理之教育活動及服務。 
- **人口**教育：指增進婚姻、生育及家庭價值之教育宣導活動。 

**MORE...**



# 家庭教育課程綱要(修訂緣起)

外加

## 家庭教育法第13條

「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動；另應會同家長會對學生及其家長、監護人或實際照顧學生之人辦理親職教育。」



融入

十二年國民基本教育課程綱要  
- 家庭教育議題



# 家庭教育課程綱要(修訂緣起)

參考國內各級學校課綱

1. 幼兒園教保活動課程大綱
2. 十二年國教課綱



比對並融入十二年國教各科目課程大綱



# 家庭教育課程綱要-參考大綱

內容	舊版	新版
學習階段	計有國小低、中、高年級、國中及高中，共5大階段	除了原有的5大階段外，增加幼兒園階段共有6大階段
學習檢核	能力指標(4碼)	學習結果及學習表現(各3碼)
主題軸	2項(分別有3項及2項的核心內涵)	5項



# 家庭教育課程綱要-參考大綱

新版主題軸		舊版主題軸
1. 家庭的組成、發展與變化	家人關係	1. 瞭解家庭
2. 家人關係與互動		2. 關懷家人
3. 人際互動與親密關係發展		3. 預備建立家庭含生育傳衍價值
4. 家庭資源管理與消費決策	家庭生活管理	1. 家庭資源與管理
5. 家庭活動與社區參與		2. 家庭生活經營與管理



# 家庭教育課程綱要-參考大綱

學習重點	第1碼	第2碼	第3碼
學習內容	主題軸 1, 2, 3, 4, 5	0(幼兒園), I(國小低年級), II(國小中年級), III(國小高 年級), IV(國中), V(高中)	流水號
學習表現	主題軸 A, B, C, D, E	0(幼兒園), I(國小低年級), II(國小中年級), III(國小高 年級), IV(國中), V(高中)	流水號

## 修訂重點：內容的調整

主題軸	學習階段	0	I	II	III	IV	V
學習表現/學習內容 (項目數)							
1-家庭的組成、發展與變化		2 / 3	2 / 4	2 / 4	3 / 6	2 / 4	3 / 6
2-家人關係與互動		2 / 4	2 / 4	3 / 6	3 / 7	4 / 9	4 / 10
3-人際互動與親密關係發展		2 / 4	1 / 2	1 / 2	1 / 2	2 / 5	4 / 8
4-家庭資源管理與消費決策		2 / 5	3 / 6	3 / 6	3 / 6	3 / 6	3 / 8
5-家庭活動與社區參與		2 / 5	2 / 5	2 / 4	2 / 4	4 / 7	4 / 8



# 「家人關係」設計理念

## (一) 內容

1. 家庭組成、發展與變化
2. 家人關係與互動
3. 人際互動與親密關係發展  
(約會、擇偶、婚姻、家庭)

## (二) 歷程

個人 ——> 家庭與家族 ——> 準備建立家庭  
(了解)                      (關懷)                      (承諾)



# 「家人關係」設計理念

階段 \ 任務		個人	家庭、家族	預備建立家庭
		原生家庭 → 再生家庭		
幼兒園	簡單 任務  ↓ 複雜 任務	認識自己是家庭的一份子	描述家庭、接受家人關愛	人際互動的基礎：識別情緒
1-2年級		自己與家人的關係	增進家人關係的方法，並在家庭中實踐	人際互動的基礎：情緒對別人的影響
3-4年級		比較自己與其他家庭成員的角色、表達愛	參與家庭活動並與家人分享經驗	人際互動的基礎：正負向情緒的調整與因應
5-6年級		實踐兒童在家庭中的角色和責任	了解並關懷家族成員及有照顧需求的親屬	人際互動的基礎：不同文化的人際互動
7-9年級		實踐青少年在家庭中的角色和責任，並適時關懷父母及長輩	了解並關懷家庭成員的需求與期待	人際交往、親密關係，以及婚姻與家庭等關係的發展
高中、職		自己的家庭責任	反思並調整自己與家人的互動，建立良好家人關係。	探索伴侶的選擇、描繪自己未來的家庭願景



# 「家庭生活管理」設計理念

## (一) 內容

1. 家庭資源管理與消費決策

(資源概念與技巧)

2. 家庭活動與社區參與

(個人與家庭生活的實踐)

## (二) 發展階段

個人 → 家庭 → 社區 (逐漸加入)  
(了解)      (參與)      (規劃、創造)



# 「家庭生活管理」設計理念

階段 \ 任務		自我本身	參與家庭	進入社區
		著重個體 <span style="font-size: 2em;">→</span> 著重群體		
幼兒園	簡單 任務  ↓ 複雜 任務	家庭生活用品、廣告的認識	簡約家庭生活用品、簡易家庭工作	社區中的危險情境
1-2年級		成長所需資源與需要	主動參與家務工作	物品的合宜使用
3-4年級		家庭資源的意涵	參與家庭消費行動，了解家庭日常消費情形與影響	家庭消費對家庭、社會和環境的影響
5-6年級		個人時間與金錢資源的管理原則	個人時間與金錢資源的運用	分析傳播媒體對個人與家庭消費的影響
7-9年級		運用家庭資源訂定個人合理的生活目標	家庭消費與財物管理策略	家庭資源與運用的相關法規與政策
高中、職		運用資源簡化家務工作	探索家庭理財知能	分析全球化的消費議題，提升消費決策能力，達成環境永續的目標

# 家庭教育議題-12年國教

議題	學習目標	主題
家庭教育	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理知能</li><li>2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</li><li>3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 家庭的組成、發展與變化</li><li>2. 人際互動與親密關係發展</li><li>3. 家人關係與互動</li><li>4. 家庭資源管理與消費決策</li><li>5. 家庭活動與社區參與</li></ol>

# 家庭教育議題實施內涵

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
家庭的組成、發展與變化	<p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	<p>家J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	<p>家U1 探究家庭系統的意涵，以及家庭系統與社會變遷的相互關聯影響。</p> <p>家U2 解析家庭發展任務與挑戰，因應家庭壓力與挑戰，展現家庭韌性。</p> <p>家U3 解析社會、經濟及人口結構與家庭的互動關係。</p>



# 家庭教育議題實施內涵

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
人際互動與親密關係發展	<p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達與家人及同儕適切互動。</p>	<p>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<p>家U4 探究伴侶的選擇與親密關係的經營。</p> <p>家U5 建構建立家庭的願景。</p> <p>家U6 探究育兒的角色、親職喜悅及壓力。</p>

# 家庭教育議題實施內涵

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
家人關係與互動	<p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p>家U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。</p> <p>家U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家U9 反思家庭對個人的影響，建構未來理想家庭圖像。</p>

# 家庭教育議題實施內涵

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
家庭資源管理與消費決策	<p>家E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素</p>	<p>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	<p>家U10 運用家庭資源，規劃家庭生活目標。</p> <p>家U11 探究個人與家庭投資理財的策略。</p> <p>家U12 分析全球化的消費議題，提升消費決策能力，達成環境永續的目標。</p>

# 家庭教育議題實施內涵

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
家庭活動與社區參與	<p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源</p>	<p>家J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<p>家U13 積極規劃家庭參與社區活動，並省思家庭與社區的互動。</p> <p>家U14 分析家庭的社區責任。</p> <p>家U15 規劃學習型家庭，並落實在家庭生活中。</p>

# 家庭教育教學及活動設計

## 一、班級日常性活動

- 晨光時間：新聞、影片機會教育.....
- 課堂教學：家庭教育課程教學.....
- 課外時間：家庭共學、親子互動.....
- 其他：家長協同教學.....



# 家庭教育教學及活動設計

## 二、全校性活動

- 家庭教育藝文競賽：徵文、徵畫、攝影
- 家庭教育講座、讀書會、影片欣賞
- 親子共學工作坊
- 慈愛家庭、孝悌兒童選拔
- 其他：如票選「精彩家庭共學方案」



# 家庭教育教學及活動設計

## 三、結合學校大型活動(如校慶、家長日)：

- 趣味競賽：如親子巨輪
- 闖關活動：如親子默契闖關
- 體驗活動：如家務體驗
- 跳蚤市場：如家庭用品交流
- 展覽：家庭教育主題之展覽



# 家庭教育教學及活動設計

## 五、結合全國性家庭教育活動

- 國際家庭日：
- 孝親家庭月：
- 祖孫週：
- 祖父母節：
- 婚姻季：





# 家庭教育教學及活動設計

- 講述法、問答法
- 影片賞析、繪本欣賞
- 遊戲教學法、小組競賽法
- 角色扮演法、情境教學法
- 分組討論法、討論教學法
- 體驗實作、實踐活動
- 省思教學法



# 家庭教育教學資源

- 教材設計：教育部及各縣市政府研發之教材……
- 平面資源：報章雜誌、書籍、繪本……
- 網路資源：各縣市家庭教育中心網站、文化部兒童文化館、Youtube影片或電子報……
- 其他：影片、照片、圖片、歌曲……



# 家庭教育教學資源

- 教育部家庭教育網站
- 縣市政府家庭教育中心網站
- 大學校院家庭教育研究中心網站
- 縣市政府教育局(處)網站
- 其他相關網站(例：教育部終身教育司、教育部樂齡學習網、衛生福利部社會及家庭署、內政部幸福小站……)



## 結語

- 任何**成功的事業**都彌補不了**失敗的家庭**
- 家庭功能**健全**時，學校教育可以**錦上添花**  
家庭功能**失能**時，學校教育可以**雪中送炭**
- 教育是「**以智慧啟發智慧**」、**「用生命感動生命**」的志業
- **Teaching Families & Changing Lives**
- 樂在工作中、愛在生活裡



感謝聆聽



敬請指教



敬祝～闔家幸福美滿

