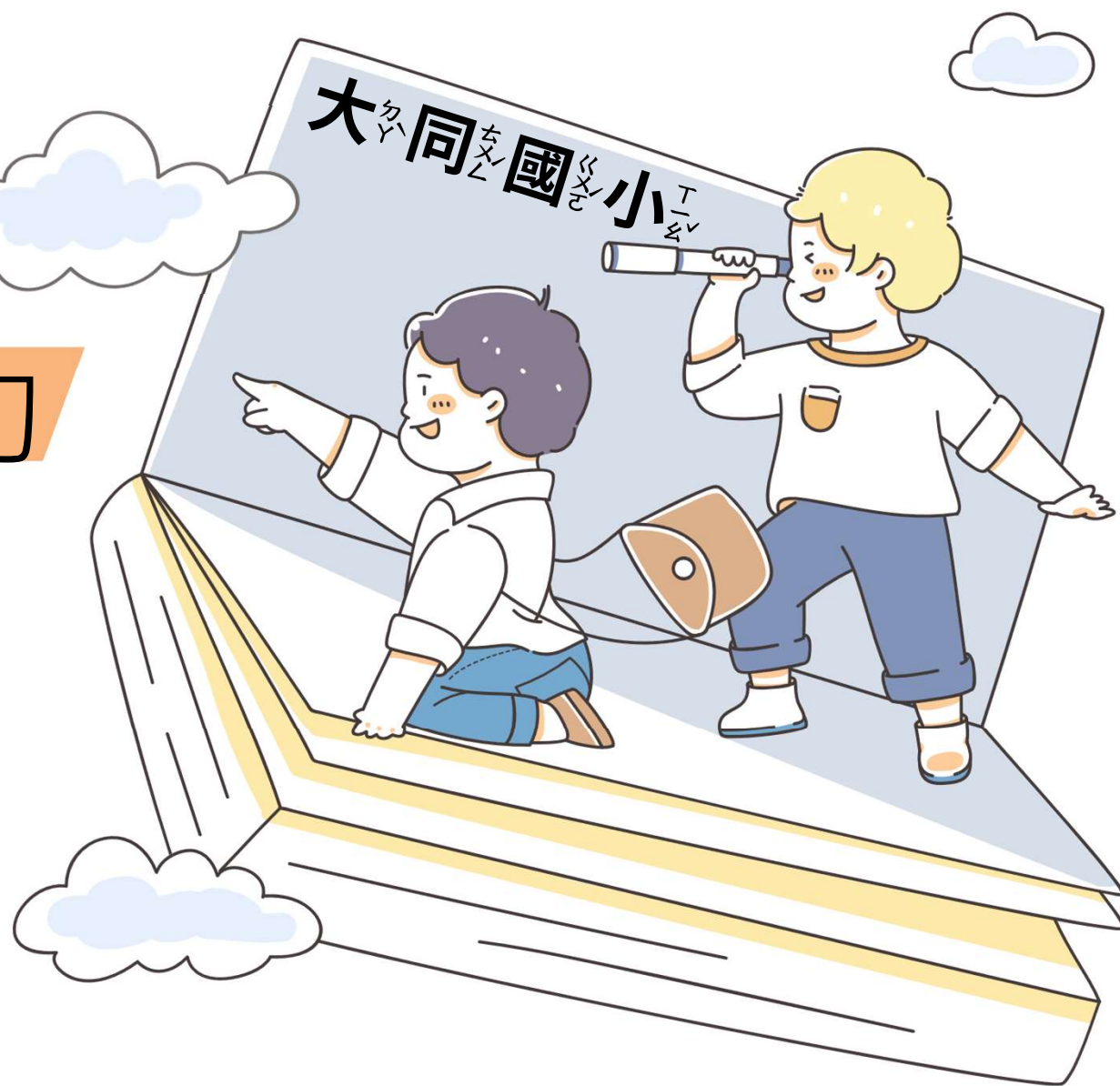


無須爭辯的學力

關於孩子的學習與教養

劉家魁
諮商心理師





劉家魁
諮商心理師

102 彰化縣學生輔導諮商中心
駐校/駐區諮商心理師

108 高師大諮商心理與復健諮商所
博士班就讀

109 彰化看守所 心理師

110 行動行理師

入家支持、家暴行為人介入
家庭處遇、性侵等計畫工作
伴侶會談

110 彰化學生輔導諮商中心

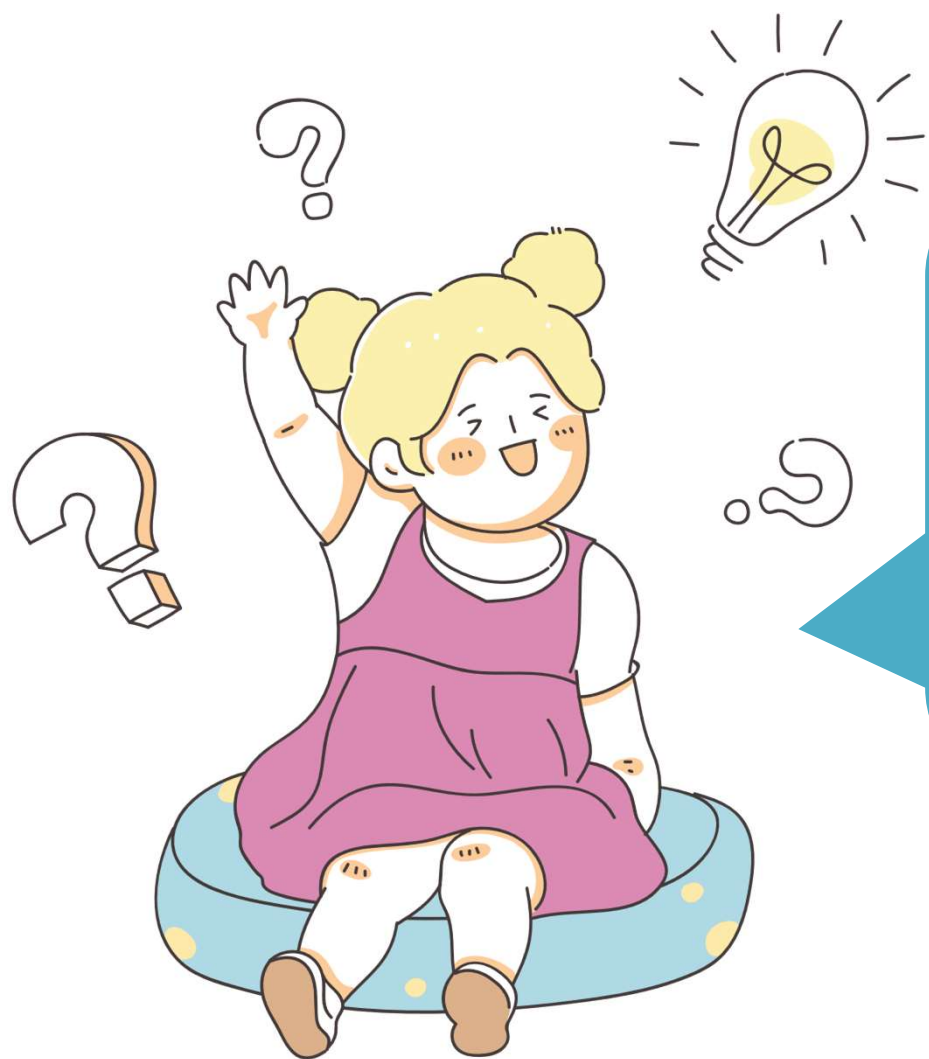
今天分享的是



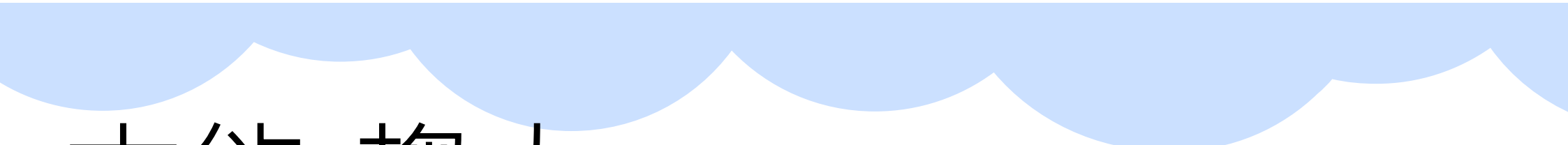
學習**3**力

教養**3**量

放對地方 才有力量



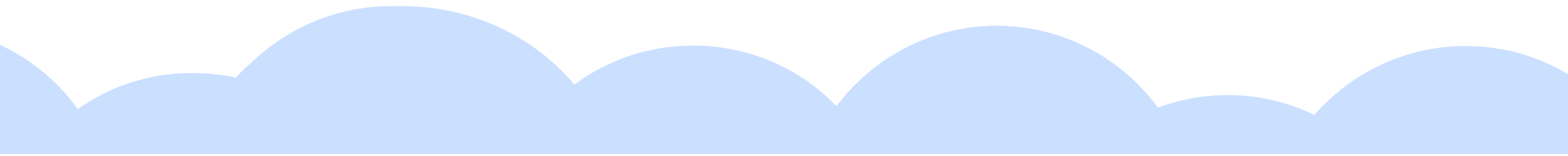
我們是
怎麼學習的？

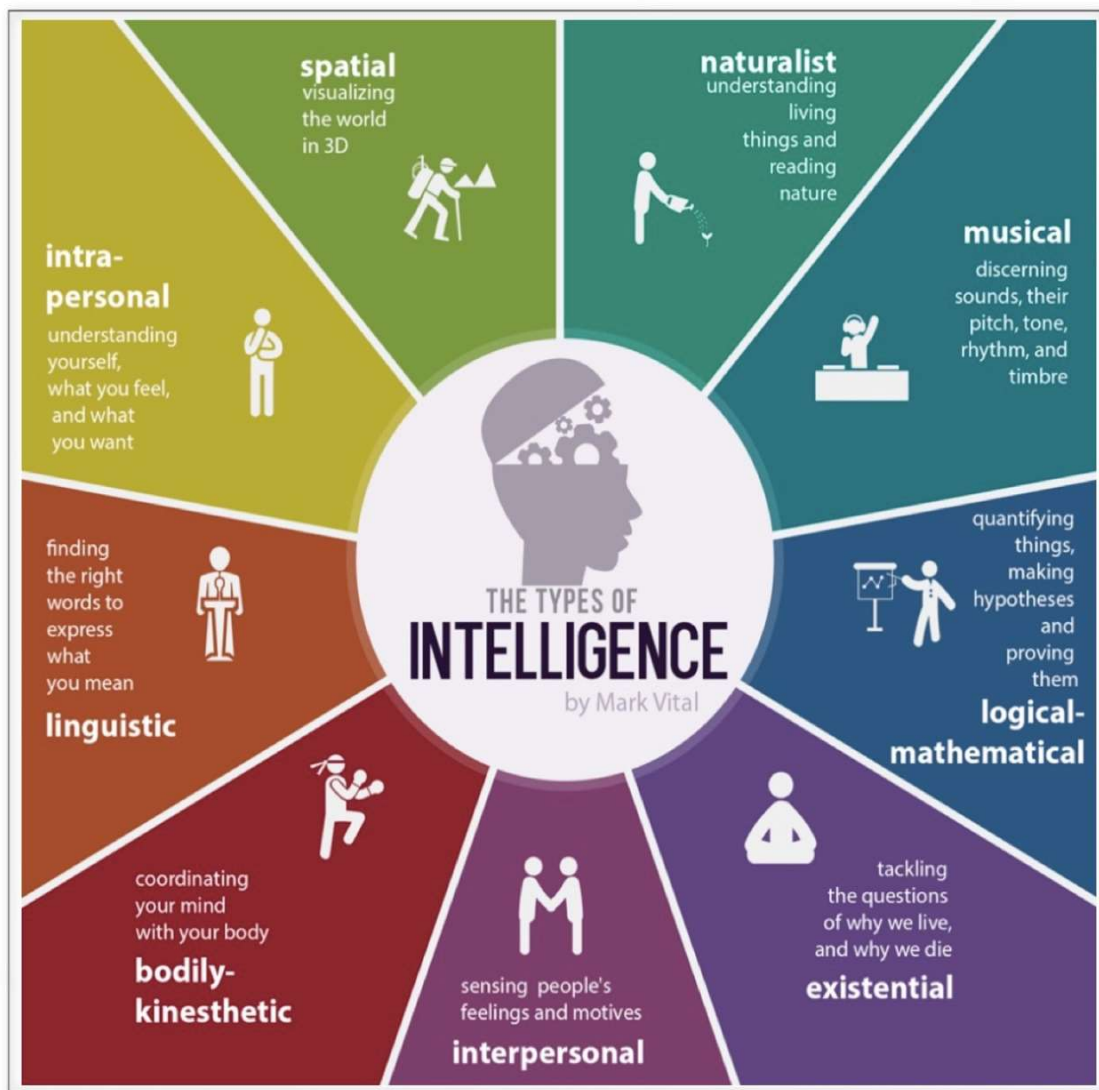


本能-趨力

注意力

控制力





多元智能

語言

邏輯
運算

身體

空間

自然

音樂

內在

人際

存在

多元智能理論的8種智能。圖片來源：<https://www.philipchircop.com>

改變如何發生？



第二序列改變

【神經語言學原理】

一個人是不能改變另一個人的 除非對方自己想改變

【問題形成 - 解決的原則】

- 1 確認雙方所關注的焦點是什麼
- 2 釐清對方焦點背後的規條系統
- 3 在脈絡中轉化對方的規條系統

【第一序 / 第二序】

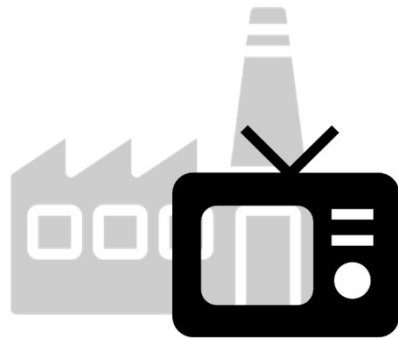
邏輯與理性思維(成因)→關係+脈絡的回饋/重新框架

i世代報告(Twenge, 2020)



**二戰嬰兒潮
(1946~1964)**

人口巨幅成長
生於匱乏 高速成長
生存意識高 勤奮
人力建設 勞力思維



**X世代
(1965~1979)**

工業化 教育的重要
民主思潮
過生活與做自己
獨立 電視/鑰匙兒童



**千禧世代
(1980~1995)**

追求自由
有夢就追
心志高昂
奔放 全球化



**i世代
(1995~2012)**

網路原住民
使用手機>電腦
不安/不確定

i世代報告(Twenge, 2020)



不著急 慢慢長大

上網-喔其他媒體

不再「親身」互動

不安全感

我不信教

備受保護

工作為賺錢

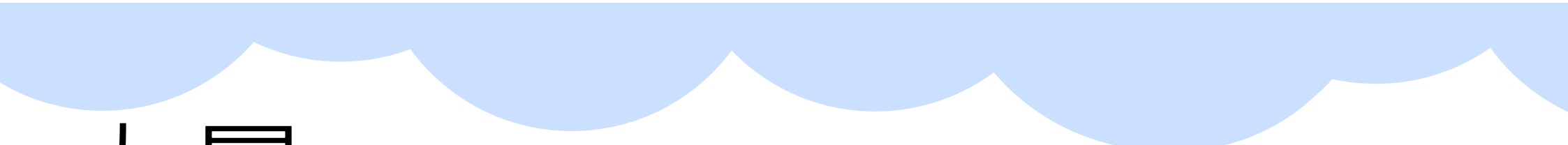
不確定-性、婚姻、子女

包容-性別/種族

脫黨離派



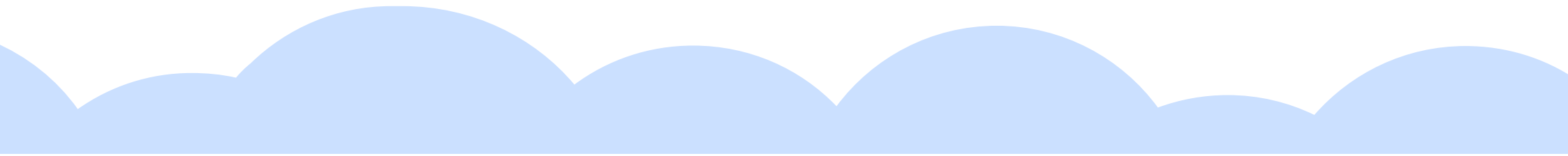
我們是
怎麼教養的？



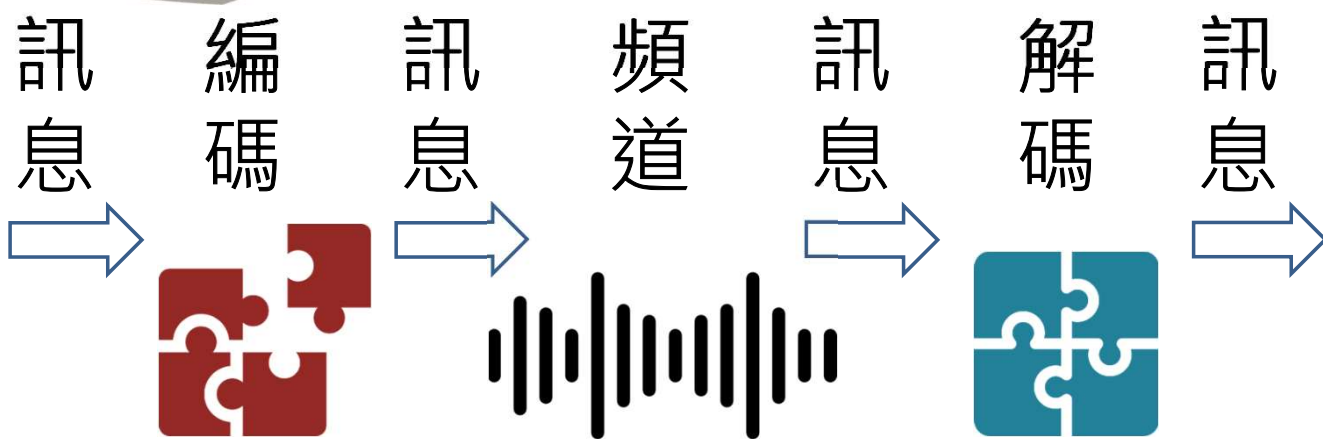
力量

肚量

氣量



干擾



回饋

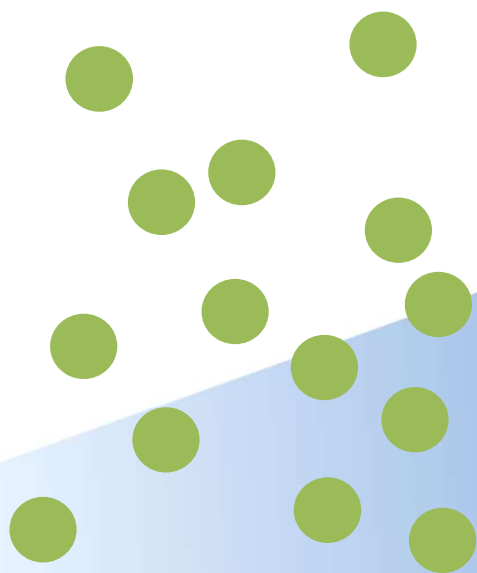
發展

概念

認同



探索

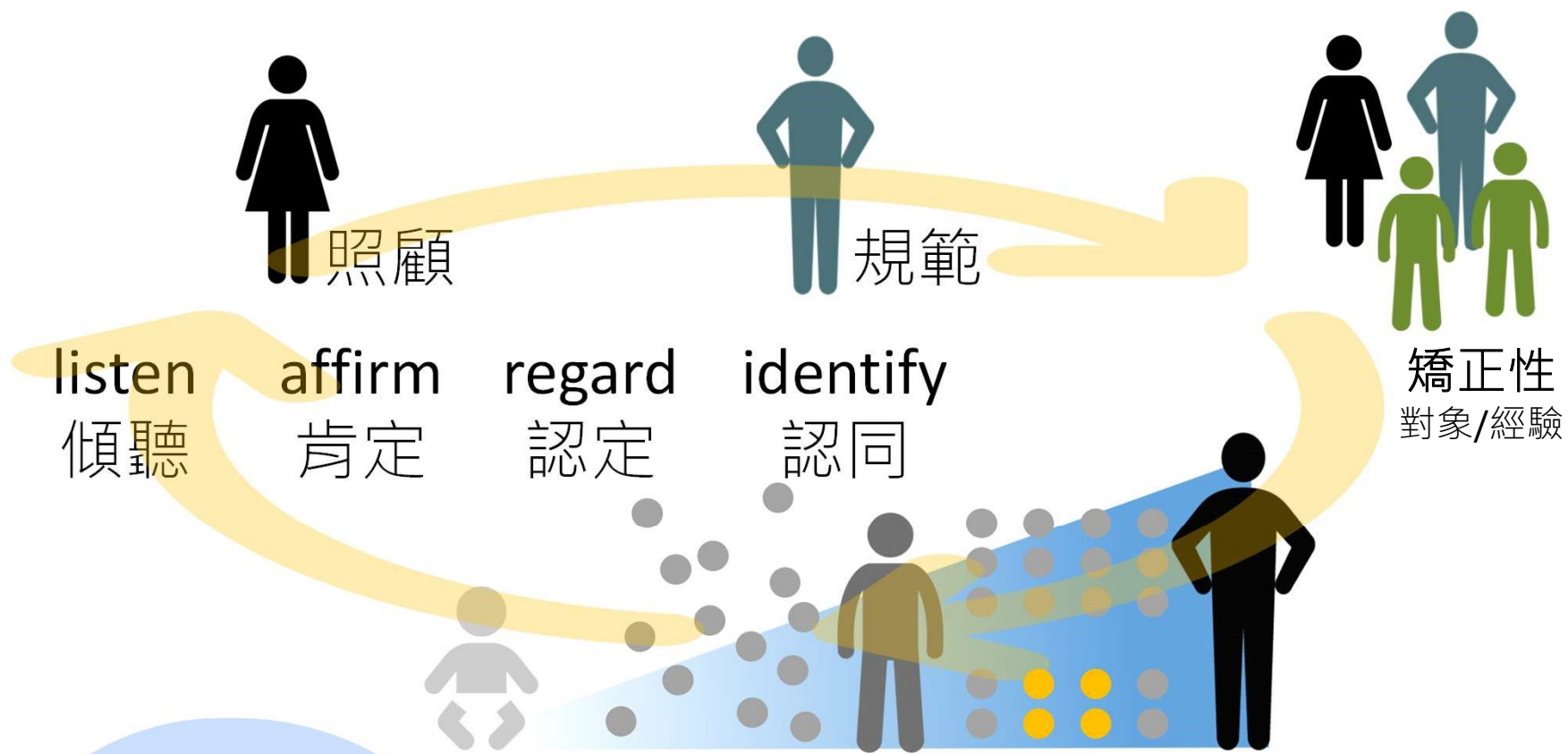


區辨

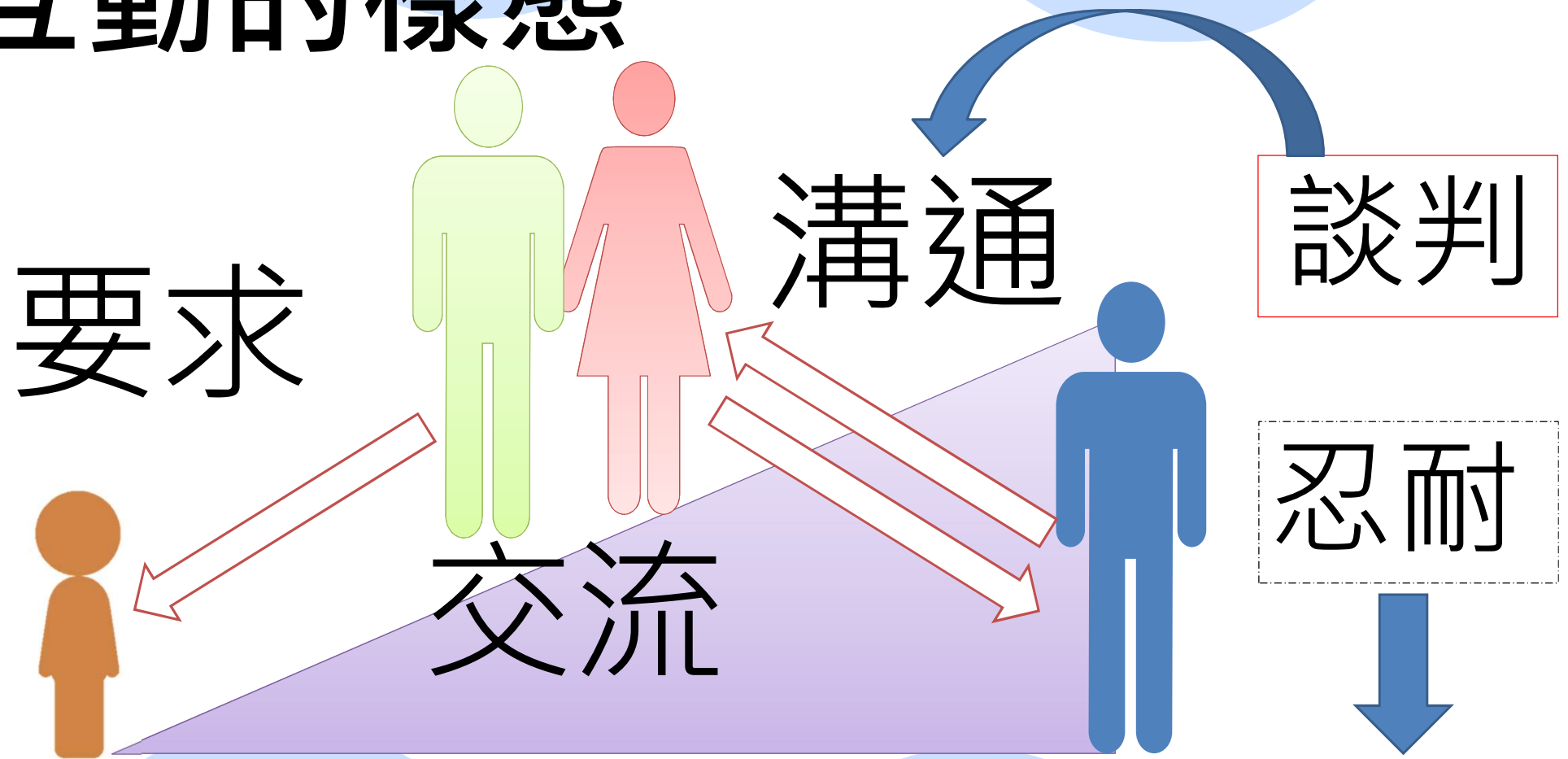


價值選擇





互動的樣態



10個增加孩子復原力的方法 Lynn Lyons(2022)

1. 不要滿足「全部的」需求
2. 避免消滅「所有的」風險
3. 教導問題解決-方法 (**problem-solve**)
4. 教導特定的技能
5. 儘量不問「為什麼(**why**)」
6. 不要提供「所有的」答案
7. 避免說出災難性的字詞
8. 讓孩子犯錯
9. 幫助他們處理「自己的」情緒
10. 示範復原力

The background of the slide features a light blue sky with stylized white clouds. Two children are depicted on a rooftop. On the left, a boy with blonde hair, wearing a white t-shirt and blue pants, stands and looks through a telescope. Next to him, a girl with purple hair, wearing a white shirt and blue pants, sits on the roof edge, pointing her finger towards the right. A green arrow points from the right towards the left, passing behind the main text.

最後...

當一個夠好的父母 就好

在那之前最重要的是 關照好自己