

當孩子的伯樂

—從生活中發掘孩子的潛能與天賦

蔡毅樺 博士/諮商心理師

台中教育大學諮心系兼任助理教授

暨南國際大學諮人系兼任助理教授

關於教育/教養

- 信必得救/信必得教，重視關係
- 我的孩子/學生是林志玲還是菜頭
 - 事實的真象不是最重要，重要是怎麼看與想
 - 擦亮彼此頭上光圈
 - 從多元智能與問題行為中找潛能
 - 愛德華世界上最恐怖的男孩
 - 擅用賞識與鼓勵
 - 教育/教養大震撼
 - 天賦與努力並進的讚賞
 - 天賦外的另一重要特質
 - 挫折忍受力的培養

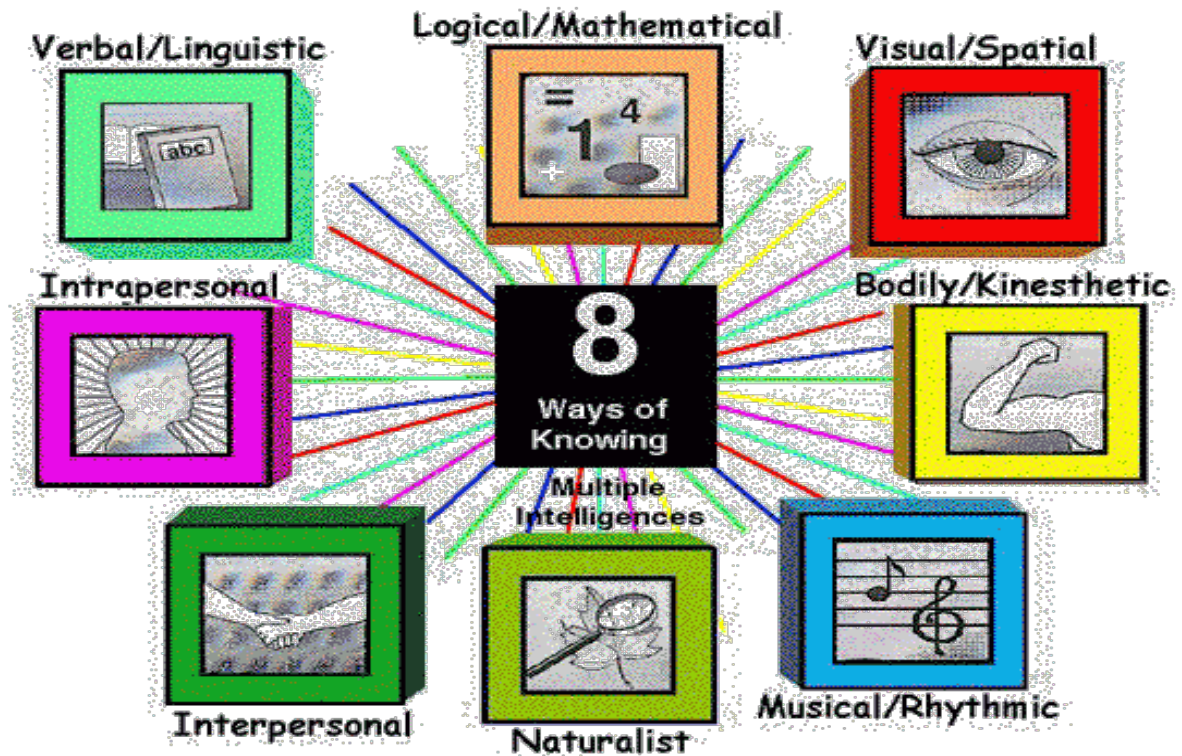
與天賦相關概念

- 天賦—天生擁有的思考、感覺及行為模式
- 最強天賦—一個人最強的主要天賦，最有機會達到卓越
- 渴望—年幼時內心就渴望的事
- 學得快或容易上手—另一項天賦指標
- 成就感—以最強天賦迎接挑戰並成功後，心理獲得的滿足感
- 廢寢忘食—曾經太投入某項活動，連時間都忘記的經驗

從智力多元論看孩子的潛能與天賦

(1/3)

- 由美國心理學家葛敦納 (Howard Gardner) 所提出。
- “多元” 指包括人類生活中有效適應環境時所需要的一切能力。
- 人類的智力是在遺傳與環境兩種因素交互作用之下逐漸發展而成的。



從智力多元論看孩子的天賦^(2/3)

八種不同的智力

- 語文智能 (linguistic intelligence)：學習及運用語文的能力
- 邏輯數學智能 (logical-mathematical intelligence)：運用數字與邏輯推理的能力
- 空間智能 (spatial intelligence)：辨別方位及判斷距離遠近的能力

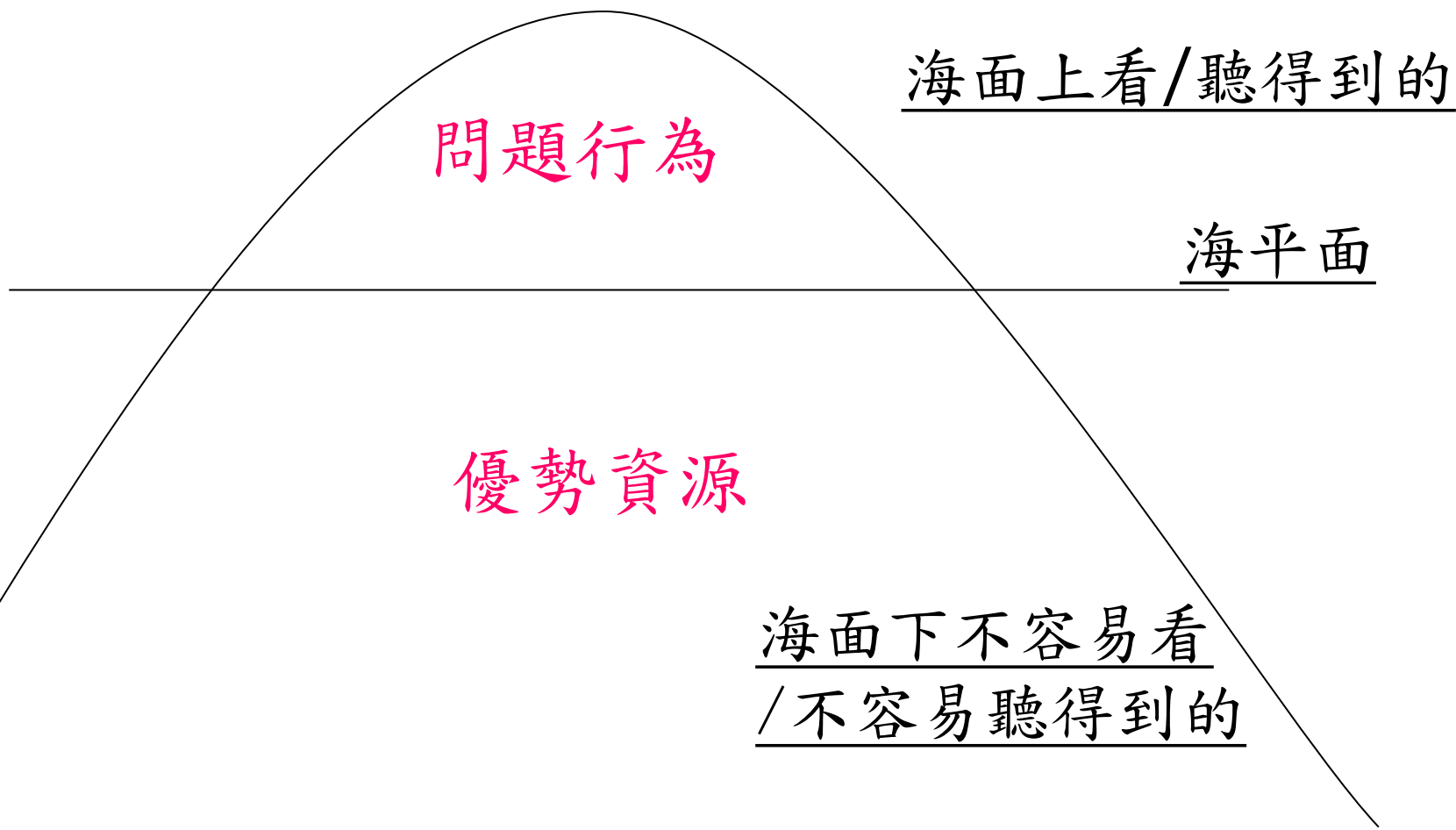
- 傳統智力測驗所能測到的只是人類八種智力的前三項；

從智力多元論看孩子的天賦^(3/3)

- 音樂智能 (musical intelligence)：音律欣賞及表達的能力
 - 肢體運作智能 (bodily-kinesthetic intelligence)：支配肢體以完成精密作業的能力
 - 人際智能 (interpersonal intelligence)：知覺他人的情緒、動機、意念，並作適當的反應
 - 內省智能 (intrapersonal intelligence)：瞭解自己的優缺點及情緒、動機、意念等，從而選定合於自己的目標並努力追求實現的能力
 - 自然觀察者智能 (naturalist intelligence)：理解大自然現象並適應自然環境的能力
- 在根據學生智力的個別差異預測其未來成就時，就必須從八種智力所構成的整體智力去考慮。

從問題偏差行為中看孩子的優勢資源

(蔡毅樺, 2012)





從學習風格看孩子的潛能與天賦

- 視覺型
- 聽覺型
- 動覺型



從生涯興趣看孩子的潛能與天賦

- 典型的一天
- 熱情所在
- 我的志願
- 如果沒有明天
-



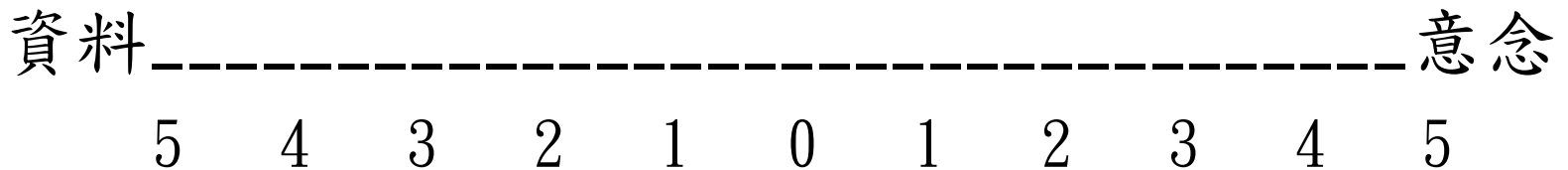
時間建構(time constructs)及其作用

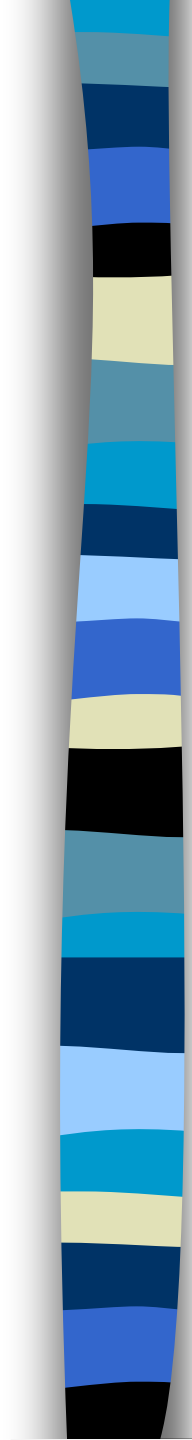
- 時間透視(time perspective):讓未來現身
- 時間分化(time differentiation):讓目標現身
- 時間統整(time integration):讓規劃現身

綜合整理一

請回答以下兩個問題：

- 就這些性質綜合來看，如果將它們放在「ideas」與「data」的向度，會讓你（妳）較常使用到「意念」活動，還是經常要處理「資料」？請儘可能在下面的線條中標出適當的位置：



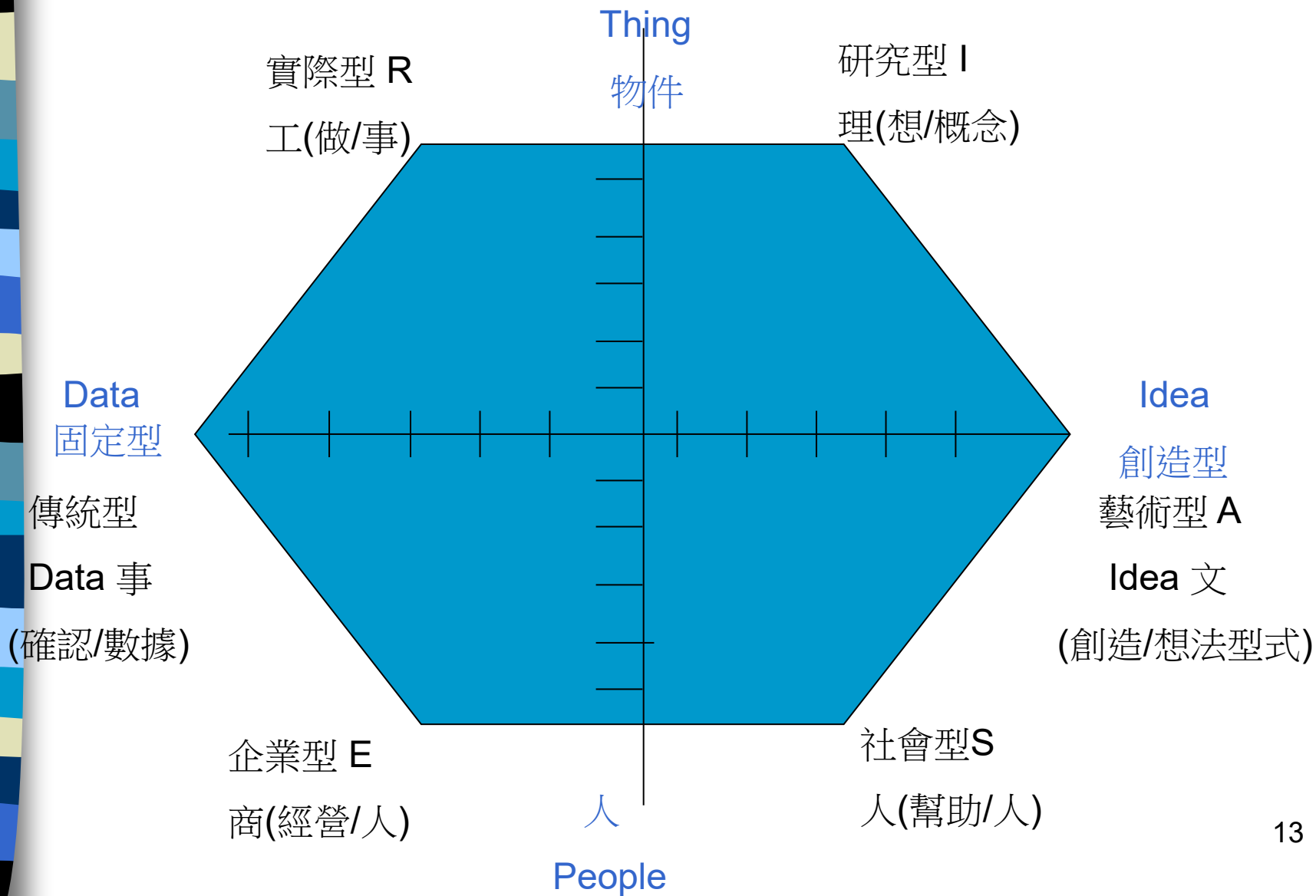
- 
- 請再想看看，你的興趣較偏於和「people」的接觸，還是較偏於和「things」的接觸？

人 _____ 事

5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5

尋找生命的內在動力

—我喜歡做的事—





從日常生活找孩子的潛能與天賦

- 走進過去時光隧道機看孩子優勢
 - 遇見生活未來鏡找目標與潛能
- 生活點滴的觀察與累積-孩子有/愛/要/
在哪
 - 與孩子對話
 - 親師合作
 - 擅用社會福利資源

協助孩子看見生涯與主流社會價值

- 男（女）性的角色應該如何？
 - 什麼是成功/失敗？
 - 什麼事對的、好的生活？
 - 什麼事不對的、不好的生活？
 - 在家裡、班上、朋友圈中，大家對你主要的形容是什麼？哪些你同意？哪些你不同意？
 - 這些主流對話對你個人的影響是什麼？
 - 你是如何被這些主流會話所召攬？
 - 什麼時候這些主流會話比較難操控你？
- 解構主流價值之壓迫

親師成為孩子的伯樂

- 生涯是可以探索與規劃的
- 天生自助者，父母也能是孩子的伯樂
- 天生我材必有用！每個孩子都有生命的尊嚴與學習的能力
- 不避諱求助！應有的權利就要爭取，有困難就要尋求協助
- 盡其在我！凡事盡最大的努力，抱最高的希望，也相信一切都會是最好的安排



結語

- 給孩子面對人生的愛、希望與力量

- 不論找到找到天賦否
 - 都須培養孩子的挫折忍受力
- 揭發孩子的潛能讓天賦自由
- 持續做自己有熱情的事情，以及不要只想著自己的需求和欲望(Howard Gardner)