



性別平等教育議題



全體輔導員



性平研討會各縣市成果



Edu Buffet



融合性平教學設計的總綱宣講



在地文化踏察

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
F	性E7	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。

十一、藝術領域

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
A	性E1 性E2	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。
B	性E3	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 表E-III-2 主題動作編創、故事表演。
D	性E5	表A-II-3 生活事件與動作歷程。 音2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。
E	性E6	視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
F	性E7	表P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 視A-III-2 生活物品、藝術作品及流行文化的特質。
G	性E8 性E9	視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 表A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。
H	性E10 性E11	3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。
I	性E12 性E13	表A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。

十二、綜合活動領域

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
A	性E1 性E2	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
B	性E3	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 Ac-III-3 未來職業想像。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。
C	性E4	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。
D	性E5	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
E	性E6	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。
F	性E7	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。
G	性E9	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
H	性E10 性E11	2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。 Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
I	性E13	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。

十三、社會領域

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
A	性E1 性E2	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
B	性E3	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
C	性E4	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。
D	性E5	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。
F	性E7	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
G	性E8 性E9	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
H	性E10 性E11	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。
I	性E12 性E13	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。



性別平等教育

議題

學習主題、實質內涵對照表 (國小)



彩虹之美，在於多色共存
性平初衷，在於多元尊重

臺中市國教輔導團性別平等教育議題輔導小組
一〇八年七月

性別平等教育議題學習主題、實質內涵、教育階段

教育階段 實質內涵 學習主題	國民小學教育
A.生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。
B.性別角色的突破與性別歧視的消除	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
C.身體自主權的尊重與維護	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
D.性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
E.語言、文字與符號的性別意涵分析	性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
F.科技、資訊與媒體的性別意識	性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板。
G.性別權益與公共參與	性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
H.性別權力關係與互動	性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
I.性別與多元文化	性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。
E	性E6	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。
I	性E12 性E13	Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。

五、語文領域-新住民語文

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
E	性E6	3-III-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。
F	性E7	Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。
H	性E10 性E11	Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bb-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bb-III-2 新住民與陌生人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。
I	性E12 性E13	3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。

六、語文領域-英語文

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
E	性E6	6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
F	性E7	6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。
I	性E13	◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

七、數學領域

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
G	性E9	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖；報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

八、健康與體育領域

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
A	性E1 性E2	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。
B	性E3	Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。
C	性E4	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。
D	性E5	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
E	性E6	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。◎ 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。
F	性E7	4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。
H	性E10 性E11	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。
I	性E12 性E13	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。

九、生活課程

學習主題	實質內涵	融入「學習表現」之範例	融入「學習內容」之範例
A	性E1 性E2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思。 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C.生活事物特性的探究與創新應用。 C-I-1 事物特性與現象的探究。
B	性E3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思。 A-I-3 自我省思 D.人際關係的建立與溝通合作。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。

學習主題	實質內涵	融入「學習表現」之範例	融入「學習內容」之範例
C	性E4	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D.人際關係的建立與溝通合作。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現
D	性E5	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	D.人際關係的建立與溝通合作。 D-I-1 自我與他人關係的認識。
E	性E6	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C.生活事物特性的探究與創新應用。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
G	性E9	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	C.生活事物特性的探究與創新應用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F.自主學習。 F-I-3 面對學習的挑戰，勇於提出解決問題的方法並進行試驗。
H	性E10 性E11	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	D.人際關係的建立與溝通合作。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。

十、自然科學領域

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
A	性E1	INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。
B	性E3	an-III-3 不論性別、背景、種族，人人都可成為科學家。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。
E	性E6	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

十二年國教各領域課綱融入性平素養實質內涵對照表

一、語文領域-國語文

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
E	性E6	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
F	性E7	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
H	性E10	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。

二、語文領域-本土語文(閩南語文)

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
A	性E1 性E2	Ba-I-1 身體認識。 ◎Ba-III-2 性別認識。
B	性E3	Ab-I-1 語詞運用。
E	性E6	2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 ◎Ba-III-2 性別認識。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。
F	性E7	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
H	性E10 性E11	Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。

三、語文領域-本土語文(客家語文)

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
A	性E1 性E2	Ba-I-1 身體認識。 Ba-III-1 性別認識與尊重。
B	性E3	2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 Ba-III-1 性別認識與尊重。
E	性E6	Ac-III-2 客家語日常用句。 Bc-II-2 同儕互動。
F	性E7	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。
I	性E12 性E13	Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Ba-III-2 社交稱謂。 3-III-2 能領會客家語作品的文化意涵。 Cb-III-3 客家文化意涵。

四、語文領域-本土語文(原住民族語文)

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
A	性E1	5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家