

你家通了嗎？

--談親子溝通的藝術

九德國小親職講座

石遠誠主講

112.11.18



主講人：石遠誠

- 台中市南湖社區大學書法講師
- 永隆國小輔導主任退休
- 南投YMCA職業訓練講師
- 台中教育大學國教所行政碩士班畢業



Lasswell 溝通 五個單位

- 誰 → 說什麼 → 透過什麼 管道 → 傳播 給誰
- ——→ 產生什麼 效果
- **Who say what in which channel to whom with what effects.**



Q1 有趣問題(O或X)

- 嬰兒哭泣時不必給予回應或擁抱，否則會養成纏人惡習。



壹、身教的意義

- 身教的重要
- 父母對子女行為的影響
- 兒童成長箴言
- 不恰當與不協調的身教
- 建議方法



Jean Piaget的認知發展階段

1. 感覺動作期 (Sensorimotor) 0—2歲。
2. 前運思期 (Preoperational stage) 2—7歲。
 - ◆ 前概念思考 (Preconceptual thought) 2—4歲。
 - ◆ 直覺思考 (Intuitive thought) 4—7歲。
3. 運思期 (Operational stage) 7—16歲。
 - ◆ 具體運思期 (Concrete Operational thought) 7—11歲。
 - ◆ 形式運思期 (Formal Operational thought) 11—16歲。



Lawrence Kohlberg的道德發展理論

- （一）前習俗成規階段（preconventional level）
- （二）習俗階段（conventional level）：
- （三）後習俗、自主和講理的階段：



Lawarence Kohlberg的道德發展理論(一)

- 前習俗成規階段（**preconventional level**）：
兒童對於好壞、對錯完全視大人的反應或事情後果來決定。這可以包括兩個階段：
 1. **懲罰和順從的取向**（**the punishment and obendence orientation**）。
 2. **工具相對主意取向**（**the instrumental realtivist orientation**）；兒童用互惠、交換、公平的觀念來看人與人的關係。



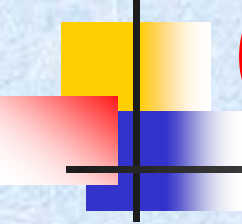
Lawrence Kohlberg的道德發展理論(二)

- 習俗階段（**conventional level**）：開始注意社會秩序，忠實於社會秩序，把維護家庭、社群和國家看成是他的責任，這又可分成兩個階段：
 1. 人際和諧或好孩子的取向（the interpersonal concordance or good boy-good girl orientation）。
 2. 法律與秩序的取向（the law and order orientation）。



Lawrence Kohlberg的道德發展理論(三)

- 後習俗、自主和講理的階段：
 1. 社會契約和守法的取向 (the social contract, legalistic orientation)。
 2. 普遍倫理法則 (the universal ethical principle orientation)。



Q2有趣問題(O或X)

- 養狗防盜，養兒防老。

不恰當與不協調的身教

	不恰當	不協調
情況	<ul style="list-style-type: none">◎不自覺地把一些不良行為教導與子女◎個人不健康的人生觀	<ul style="list-style-type: none">◎講一套做一套◎父母或其他家庭成員間不一致的標準
帶來的影響	<ul style="list-style-type: none">※子女順理成章地接收父母的陋習※影響性格的發展※與人相處出現困難	<ul style="list-style-type: none">※雙重訊息，令子女困惑猜疑。※子女認為有機可乘，我行我素。※對父母及長輩不尊重。※無所適從，自我形象低落。



建議方法

- 父母自我檢討自己的行為模式和人生觀。
- 父母互相提醒，一同改善自己的陋習。
- 父母互相協調，定一致的管教模式及生活典範。
- 言行一致，做子女的好榜樣。
- 協助及引導子女建立良好的行為。



貳、親子對話的技巧

- 同理
- 肯定
- 教導
- 對話



同理

- 能和孩子站在同樣的立場與高度，
體會他的情緒。



肯定

- 用正面肯定的激勵法，可以增強孩子符合規範的行為。



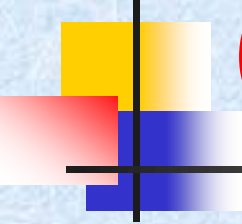
教導

- 孩子有疑惑，需要指引。



對話

- 讓孩子有思考與選擇的空間，具有價值澄清的效果。



Q3有趣問題(O或X)

- 為孩子的需求，你是常捨棄自己的需求。



參、當孩子鬧情緒時

- 控制自己的情緒，保持冷靜。
- 詢問原因
- 找出對策
- 化解問題



肆、認識兒童的成長里程

- 出生到一歲半：開始發展模仿及互惠的能力
- 一歲半到二歲：開始辨別「你的」和「我的」
- 三歲到四歲：願意與人合作
- 四歲到五歲：自我、愛試底線
- 五歲到六歲：懂得控制自己的行為



Q4有趣問題(O或X)

- 不管孩子的表現如何，我都會持續給予關懷與支持。



兒童成長箴言

成長在批評中的孩子

成長在敵意中的孩子

成長在嘲諷中的孩子

成長在羞辱中的孩子

他學會責難

他學會抵抗

他易於畏縮

他易於虛怯



兒童成長箴言

成長在忍讓中的孩子

他學會堅忍

成長在激勵中的孩子

他充滿信心

成長在讚美中的孩子

他充滿感激

成長在公平中的孩子

他學得正義



兒童成長箴言

成長在安定中的孩子

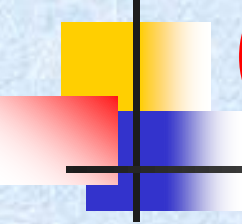
他學會信任

成長贊許中的孩子

他學會自愛

成長在接納及友誼中的孩子

他會在世界中追尋愛心



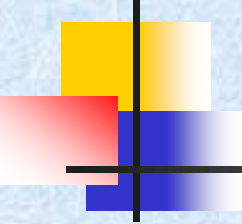
Q5有趣問題(O或X)

- 嚴師出高徒，棒下出孝子。



伍、結語

- 活在當下
- 一個人是否成功
不在於有多少令人羨慕的成就
而在擁有良好的親子互動
- 任何的成功無法彌補家庭的失敗
- 『有心才能用心，關懷才能開懷
磨練才能幹練，投入才能深入』
- 願你我的愛與關懷，讓我們的下一代更好！



感謝聆聽！敬請指教！

- 服務：臺中市南湖社大講師
- 大哥大：0963-299611
- a0963299611@gmail.com