

# 臺中市家庭教育輔導團

感 謝

國立臺灣師範大學

人類發展與家庭學系 周麗端教授

提供相關資料



# 家庭教育法

- 公布日期：  
民國92年02月06日  
華總一義字第○九二○○○一七六八○號令
- 最新修正：  
民國108年5月8日



# 家庭教育法

## 第2條

本法所稱家庭教育，係指具有增進家人關係與家庭功能之各種教育活動及服務；其範圍由中央主管機關定之。



# 家庭教育法

## 第5條

直轄市、縣（市）主管機關掌理下列事項：

- 一、推展地方性家庭教育之策劃、辦理、宣導及督導事項。
- 二、所屬機關、機構、學校等辦理家庭教育工作之獎助及評鑑事項。
- 三、推展家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體之人員及志願工作人員之在職訓練事項。
- 四、推展地方與國際家庭教育業務之交流及合作事項。
- 五、其他地方性家庭教育之推展事項。



# 家庭教育法

## 第7條

直轄市、縣（市）主管機關應設**家庭教育中心**，並結合教育、文化、衛政、社政、戶政、民政、農政、消防、警政、勞工、新聞、環保、原住民族事務等相關機關或單位、學校及大眾傳播媒體，共同推動轄區內家庭教育事宜。



# 臺中市家庭教育中心

- 主任：巫春慧
- 地址：臺中市東區三賢街245號
- 電話：(04)22124885



# 家庭教育法

## 第8條

直轄市、縣（市）主管機關得邀集學者專家、教育人員及家庭教育實務工作者，組成**家庭教育輔導團**，協助家庭教育中心至學校、社區執行課程、教材之設計及活動之推展。



# 臺中市家庭教育輔導團

- 100學年度正式成立
- 召集人：東勢區新盛國小陳美娟校長



# 家庭教育法

## 第9條

推展家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體如下：

- 一、家庭教育中心。
- 二、終身學習機構。
- 三、各級學校。
- 四、各類型大眾傳播機構。
- 五、其他與家庭教育有關之公私立機構、法人或團體。



# 家庭教育法

## 第9條

前項第一款之家庭教育中心主任及工作人員，每年應接受十八小時以上家庭教育專業研習時數。

第一項第二款與第三款之機構及學校之推展家庭教育工作人員，每年應接受四小時以上家庭教育專業研習時數。

第一項第四款及第五款之機構、法人或團體應積極鼓勵所屬之推展家庭教育工作人員，每年定期接受家庭教育專業研習。



# 家庭教育法

## 第11條

各級主管機關應對推展家庭教育機關、機構、**學校**、法人及團體之人員及志願工作人員，提供各種**進修課程或訓練**。



# 家庭教育法

## 第13條

高級中等以下學校每學年應在正式課程及  
校外實施四小時以上家庭教育課程及其家  
庭活動；另應會同家長會對學生及其家  
長、監護人或實際照顧學生之人辦理  
親職教育。



# 家庭教育法

## 第15條

高級中等以下學校於學生有重大違規事件，應即通知其家長、監護人或實際照顧學生之人；並提供相關家庭教育諮商或輔導等服務；其內容、時數、家長參與、家庭訪問及其他相關事項之辦法，由該管主管機關定之。



# 家庭教育法施行細則

## 第2條

本法第二條所定家庭教育之範圍如下：

- 一、親職教育
- 二、子職教育
- 三、性別教育
- 四、婚姻教育
- 五、失親教育
- 六、倫理教育
- 七、資源管理教育
- 八、多元文化教育
- 九、情緒教育
- 十、人口教育
- 十一、其他家庭教育事項



# 家庭教育範圍

- 指增進家族成員相互尊重與關懷之教育活動及服務。
- 指增進子女或被監護人對父母或監護人應盡義務與應享權益之教育活動及服務。
- 指增進家人有關性別生理、情感、認知與社會知能之教育活動及服務。
- 指增進個人、家庭、社會之資源運用與管理之教育活動及服務。
- 指增進婚前與婚後關係經營之教育活動及服務。



# 家庭教育內涵

- 指增進家族成員對多元文化理解及尊重之教育活動及服務。
- 指增進因故未能接受父母一方或雙方教養之未成年子女，對家人關係維繫與家庭生活管理知能之教育活動及服務。
- 指增進家人互動之情緒覺察、表達與管理之教育活動及服務。
- 指增進父母或監護人了解應盡職責與教養子女或被監護人知能之教育活動及服務
- 指增進婚姻、生育及家庭價值之教育宣導活動。





國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University

# 高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題



# 一、家庭教育的本質

聯合國

1994年國際家庭年

International Year of  
the Family (IYF)

5月15日國際家庭日

International Day of  
Families (IDF)



## 二、高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題基本概念 依據

### 家庭教育法

#### • 第9條3-4項

- 第一項第二款與第三款之**機構及學校**之推展家庭教育工作人員，每年應接受四小時以上家庭教育專業研習時數。
- 第一項第四款及第五款之**機構、法人或團體**應積極鼓勵所屬之推展家庭教育工作人員，每年定期接受家庭教育專業研習。

### 家庭教育法

#### • 第11條

各級主管機關應對推展家庭教育機關、機構、學校、法人及團體之人員及志願工作人員，提供**各種進修課程或訓練**。

## 二、高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題基本概念 依據

### 家庭教育法

#### • 第12條

- 家庭教育之推展，以多元、彈性、符合終身學習為原則，依其對象及實際需要。
- 得採演講、座談、遠距教學、個案輔導、自學、服務推廣、參加成長團體及其他適當方式，並結合大眾傳播媒體、網際網路、行動通訊載具及其他資訊科技執行推展工作。

### 家庭教育法

#### • 第13條

高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動另應會同家長會對學生及其家長、監護人或實際照顧學生之人辦理親職教育。



# 二、高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題基本概念 依據

十二年國教

## • 家庭教育議題

19項議題		
性別平等教育	生命教育	安全教育
人權教育	法治教育	防災教育
環境教育	科技教育	戶外教育
生涯規劃教育	資訊教育	海洋教育
閱讀素養教育	能源教育	家庭教育
多元文化教育	國際教育	品德教育
原住民族教育		



### 學習主題

- ◆ 家庭的組成、發展與變化
- ◆ 家人關係與互動
- ◆ 人際互動與親密關係發展
- ◆ 家庭資源管理與消費決策
- ◆ 家庭活動與社區參與



# 三、重要理論基礎

## 以幸福感理論為基礎

### 1. 正向情緒

過去：滿意、滿足、感恩、寬恕、遺忘

現在：愉悅、享受

未來：樂觀、希望、信心、信任



# 三、重要理論基礎

## 以幸福感理論為基礎

6項美德/24項長處

2. 全心投入  
(運用正向特質)

智慧與知識:好奇心、熱愛學習、判斷力...

勇氣:勇敢、毅力、正直

人道與愛:仁慈、愛

正義:團隊合作、公平、領導

修養:自我調整、慎重、謙虛

心靈的超越:對美的欣賞、感恩...



## 三、重要理論基礎

以幸福感理論為基礎

3. 正向關係

社會：如社區、工作、傳媒

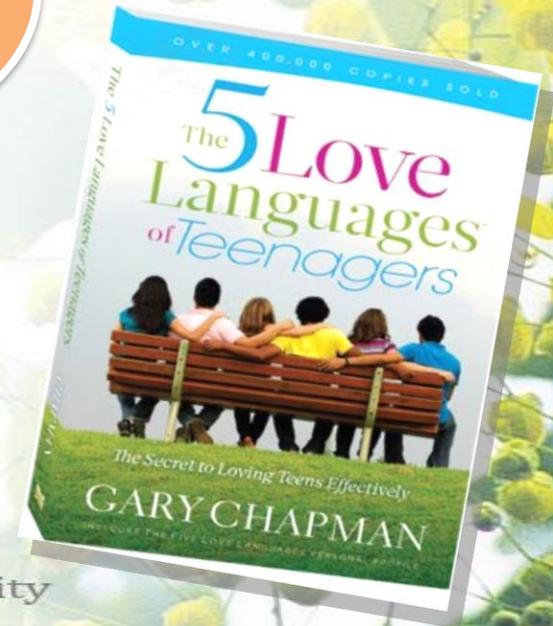
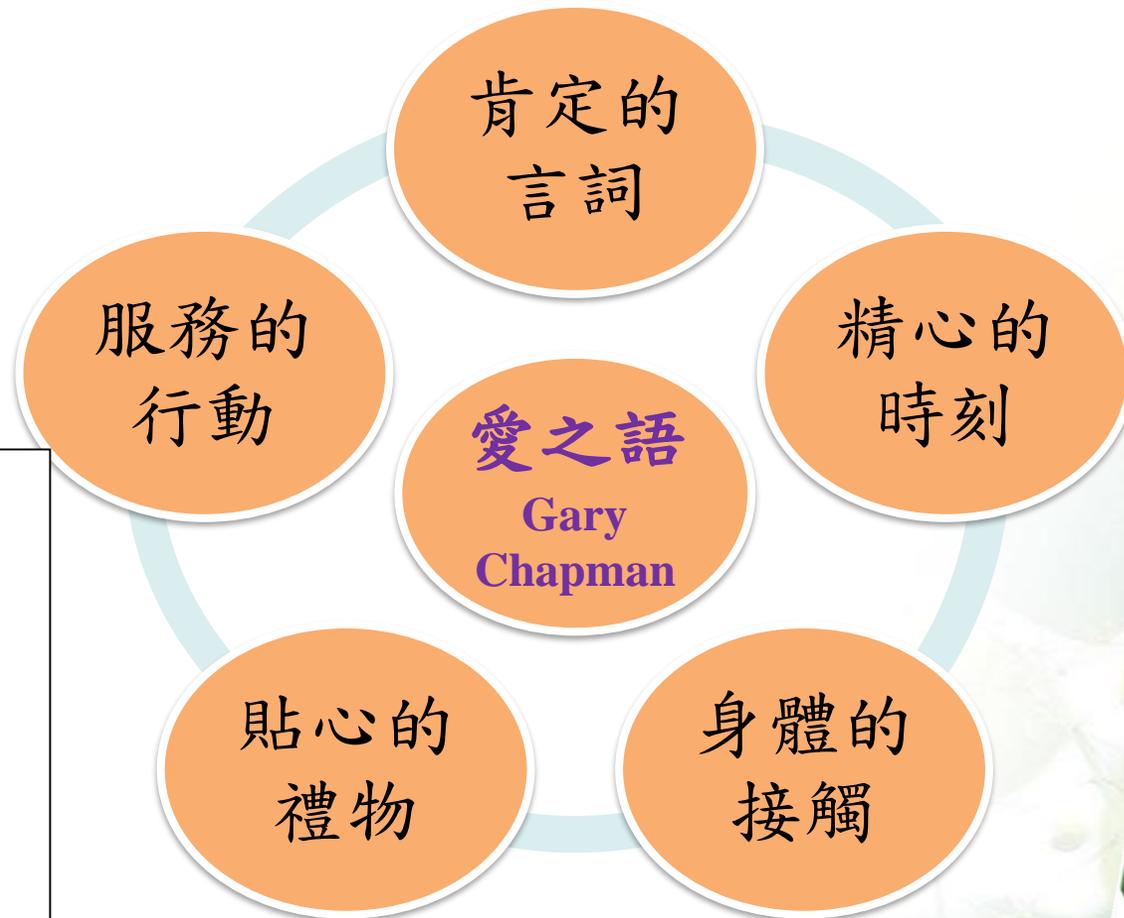
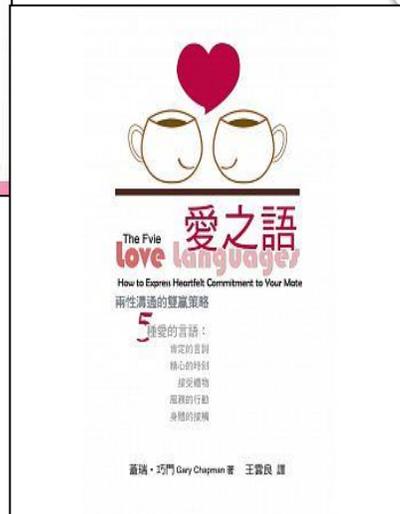
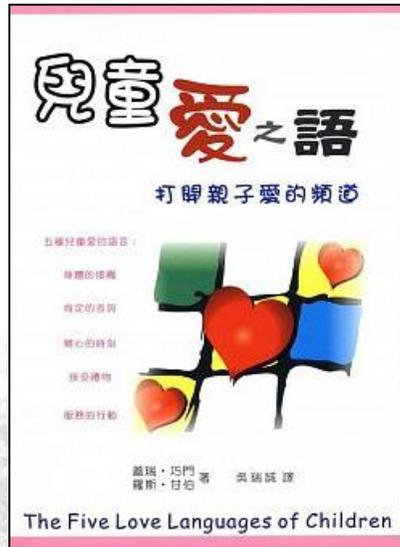
學校：同事、師生、親師

家庭：五種愛之語、共創回憶



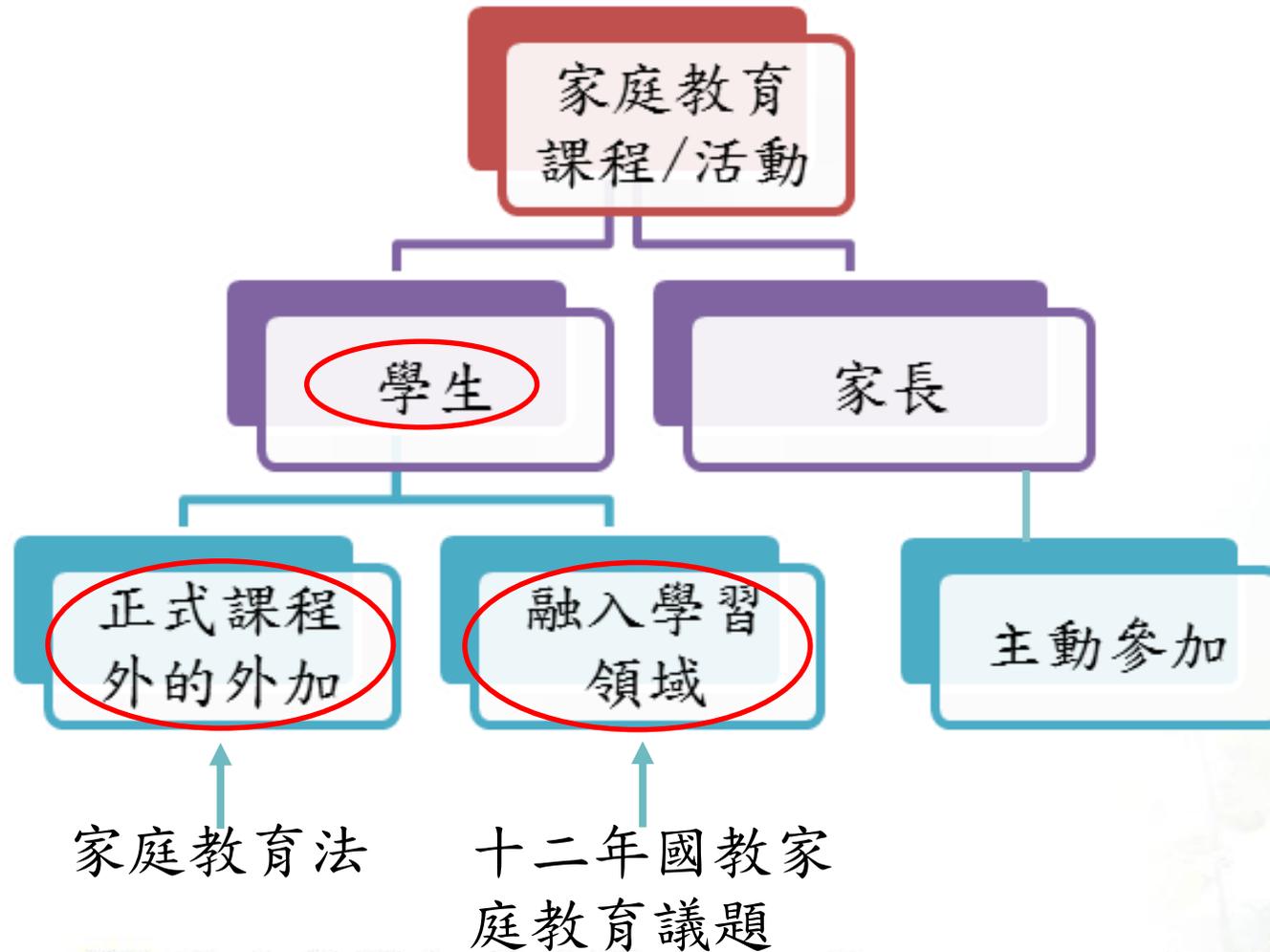
# 三、重要理論基礎

以幸福感理論為基礎



# 四、高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題的推展

對象



# 四、高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題的推展

## 推展設計

### 外加

善用家庭教育教學示例

自編學校家庭教育課程

結合學校本位課程

### 融入

國語文Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  
融入A-II-2不同地區、不同國家的家庭型態。

社會Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。  
融入A-II-2不同地區、不同國家的家庭型態。



# 四、高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題的推展

## 內涵



### 家庭教育議題

#### 基本理念

家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的生活場所，因此人人都希望擁有幸福與健康的家庭。家庭教育提供所有人學習主動分享與關心家庭成員、提升與家人的互動關係、創造家人共好的生活環境。

#### 學習目標

學校家庭教育的內涵與目標，呼應十二年國民基本教育課程總體課程目標，是實踐十二年國民基本教育課程「自發」、「互動」、「共好」的重要教育活動，亦是建立祥和社會的基石。

#### 學習主題 與 實質內涵



# 四、高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題的推展

## 內涵



### 家庭教育議題

#### 基本理念

- ◆ 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。

#### 學習目標

- ◆ 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。

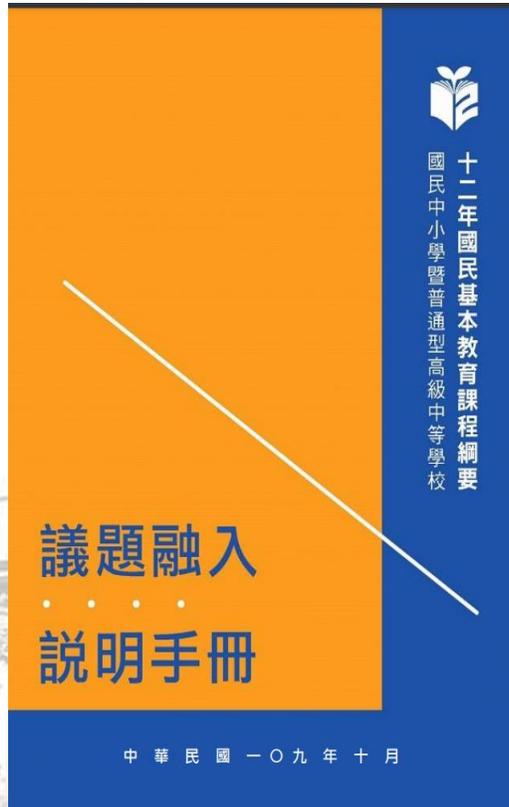
#### 學習主題 與 實質內涵

- ◆ 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。



# 四、高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題的推展

內涵



## 家庭教育議題

### 基本理念

◆ 家庭的組成、發展與變化

### 學習目標

◆ 家人關係與互動

◆ 人際互動與親密關係發展

### 學習主題 與 實質內涵

◆ 家庭資源管理與消費決策

◆ 家庭活動與社區參與

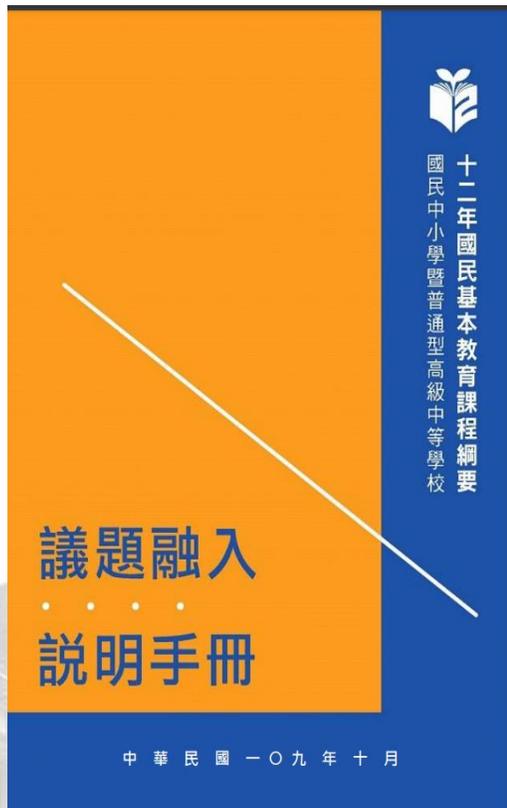
家人關係

家庭生活管理



# 四、高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題的推展

內涵



家庭教育議題

基本理念

學習目標

學習主題  
與  
實質內涵

教育部 106-107  
年委託進行  
高級中等以下學校  
及幼兒園家庭教育  
課程參考大綱  
研修計畫成果



# 四、高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題的推展

內涵



高級中等以下學校及幼兒園家庭教育參考大綱

中華民國 108 年 5 月

# 四、高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題的推展

## 內涵

### 目 錄

壹、基本理念 .....	1
貳、學習目標 .....	1
參、學習重點（含學習表現與學習內容）與補充說明 .....	1
一、編碼說明 .....	1
二、學習表現、學習內容與補充說明 .....	1
（一）依家庭教育主題軸 .....	2
1/A.家庭的組成、發展與變化 .....	2
2/B.家人關係與互動 .....	7
3/C.人際互動與親密關係發展 .....	13
4/D.家庭資源管理與消費決策 .....	17
5/E.家庭活動與社區參與 .....	22
（二）依教育階段 .....	27

# 四、高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題的推展

## 內涵

### 壹、基本理念

家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的生活場所，因此人人都希望擁有幸福與健康的家庭。家庭教育提供所有人學習主動分享與關心家庭成員、提升與家人的互動關係、創造家人共好的生活環境。高級中等以下學校家庭教育的內涵與目標，呼應十二年國民基本教育的「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」、「涵育公民責任」總體課程目標，更是實踐十二年國民基本教育課程「自發」、「互動」、「共好」的重要教育活動，亦是家庭教育法開宗明義的第一條所示「為增進國民家庭生活知能，健全國民身心發展，營造幸福家庭，以建立祥和社會」。

### 貳、學習目標

- 一、具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理知能。
- 二、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。
- 三、激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。

### 參、學習重點（含學習表現與學習內容）與補充說明

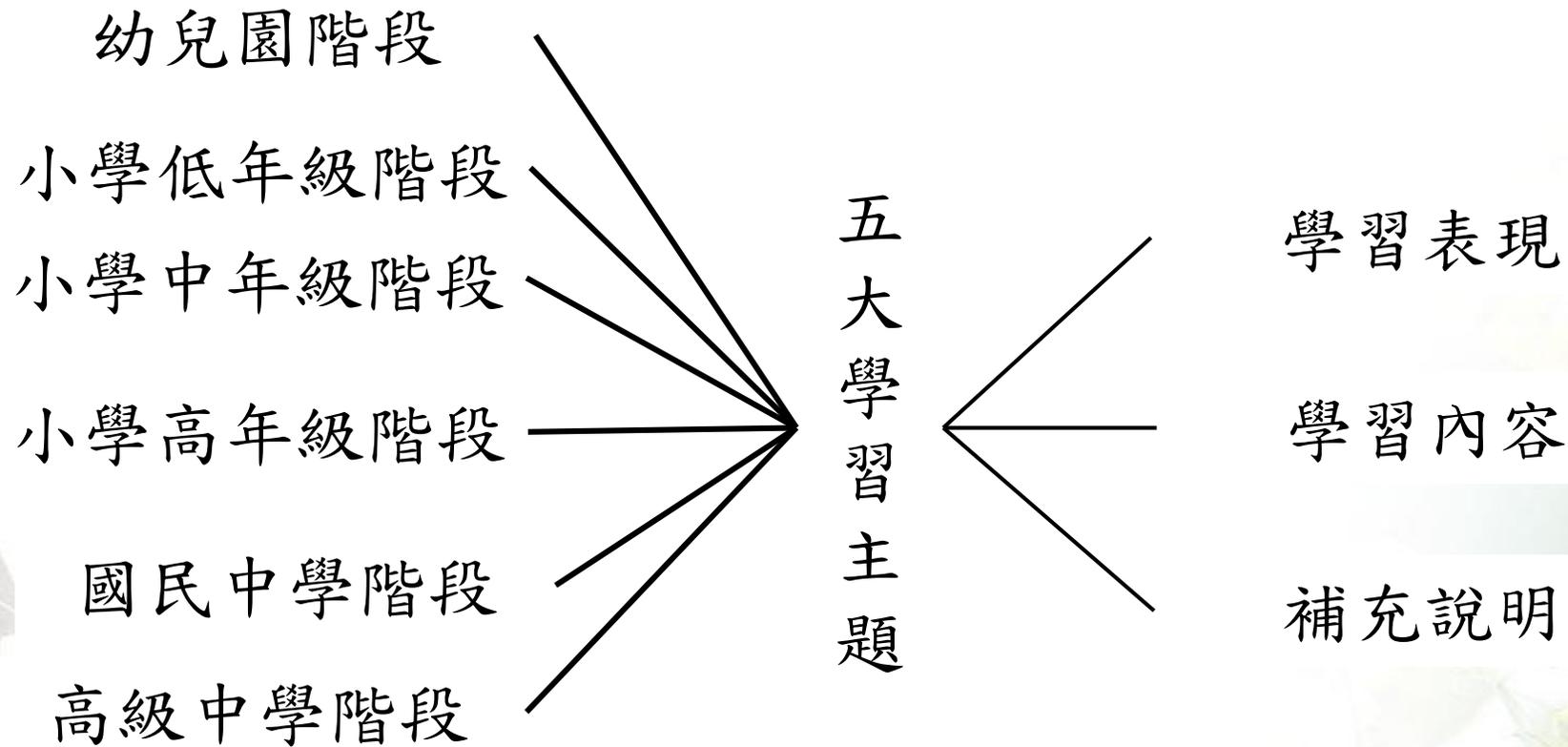
#### 一、編碼說明

學習重點	第 1 碼：主題軸	第 2 碼：教育階段	第 3 碼：流水號
學習表現	主題軸 1,2,3,4,5	0(幼兒園)、I(國小低年級)、II(國小中年級)、III(國小高年級)、IV(國中)、V(高中)	流水號
學習內容	主題軸 A,B,C,D,E	0(幼兒園)、I(國小低年級)、II(國小中年級)、III(國小高年級)、IV(國中)、V(高中)	流水號



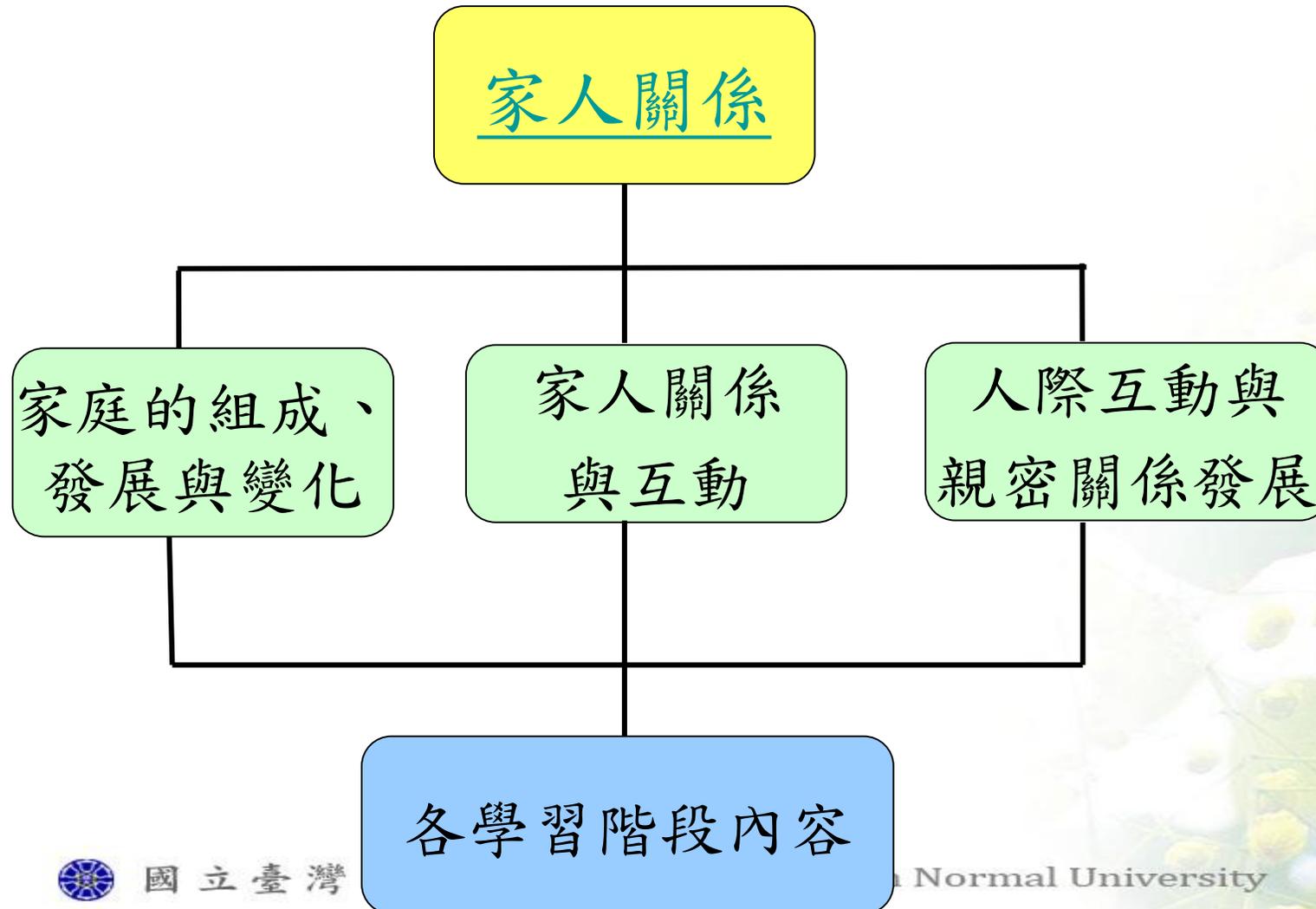
# 四、高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題的推展

內涵



# 四、高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題的推展

內涵



# 四、高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題的推展

## 內涵

### (一) 主題軸內容

1. 家庭組成、發展與變化

2. 家人關係與互動

3. 人際互動與親密關係發展（約會、擇偶、婚姻、家庭）

### (二) 歷程

個人——→ 家庭與家族 ——→ 準備建立家庭  
（了解）                      （關懷）                      （承諾）



# 四、高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題的推展 - 家人關係

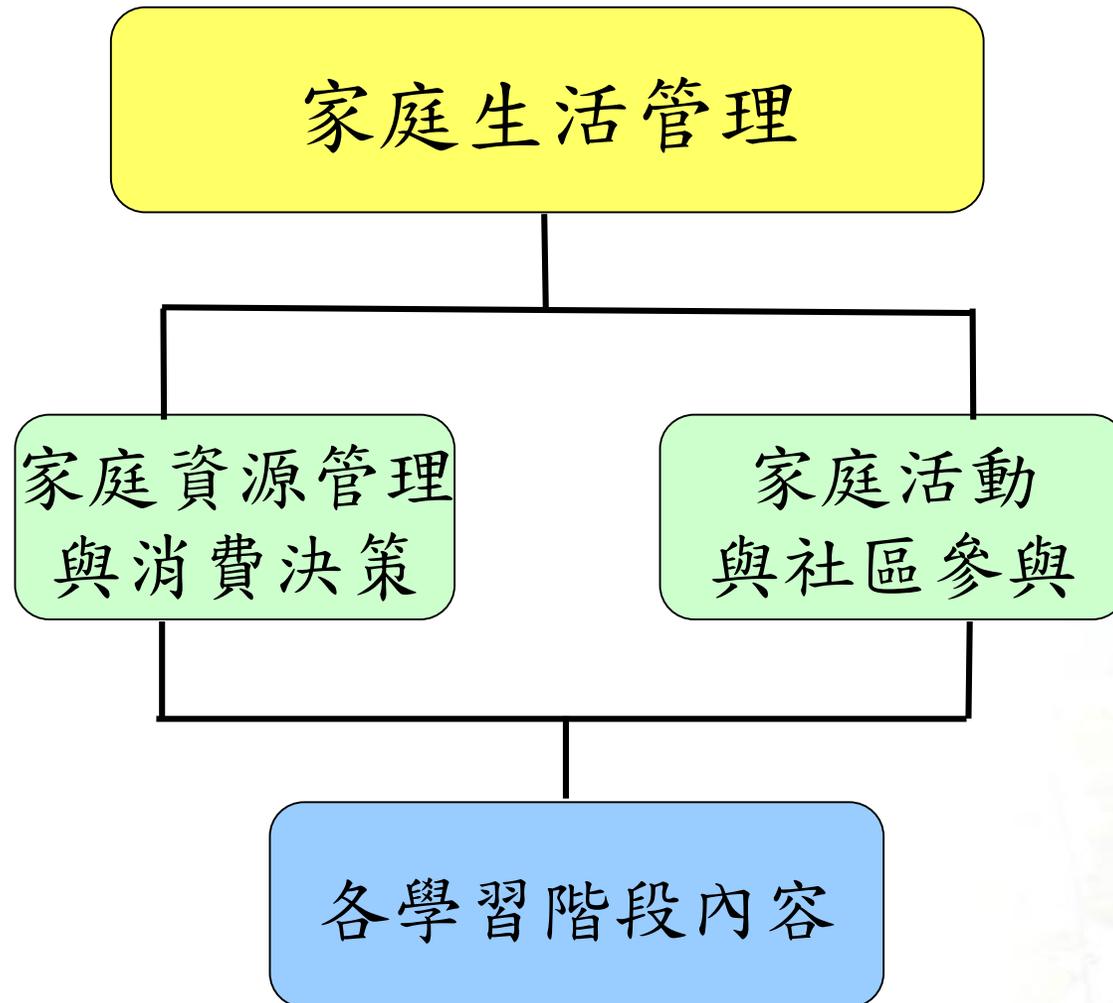
內涵

任務 階段		個人	家庭、家族	預備建立家庭
		原生家庭 → 再生家庭		
幼兒園	簡單任務 ↓ 複雜任務	認識自己是家庭的一份子	描述家庭、接受家人關愛	人際互動的基礎：識別情緒
1-2 年級		自己與家人的關係	增進家人關係的方法，並在家庭中實踐	人際互動的基礎：情緒對別人的影響
3-4 年級		比較自己與其他家庭成員的角色、表達愛	參與家庭活動並與家人分享經驗	人際互動的基礎：正負向情緒的調整與因應
5-6 年級		實踐兒童在家庭中的角色和責任	了解並關懷家族成員及有照顧需求的親屬	人際互動的基礎：不同文化的人際互動
7-9 年級		實踐青少年在家庭中的角色和責任，並適時關懷父母及長輩	了解並關懷家庭成員的需求與期待	人際交往、親密關係，以及婚姻與家庭等關係的發展
高中		自己的家庭責任	反思並調整自己與家人的互動，建立良好家人關係。	探索伴侶的選擇、描繪自己未來的家庭願景



# 四、高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題的推展

內涵



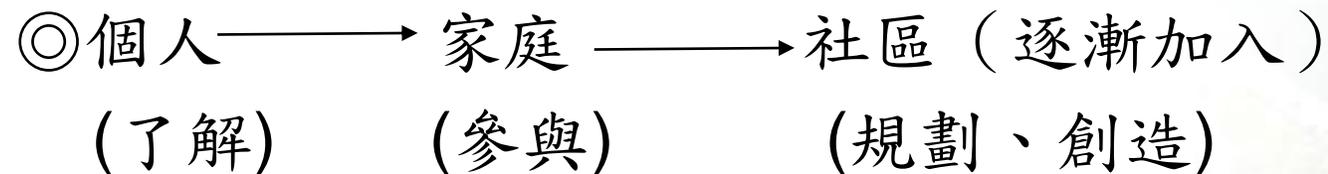
# 四、高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題的推展

## 內涵

### (一) 主題軸內容

1. 家庭資源管理與消費決策 (資源概念與技巧)
2. 家庭活動與社區參與 (個人與家庭生活的實踐)

### (二) 發展階段



# 四、高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題的推展 - 家庭生活管理

內涵

任務 階段		自我本身	參與家庭	進入社區
		著重個體 →		著重群體
幼兒園	簡單任務 ↓ 複雜任務	家庭生活用品、廣告的認識	節約家庭生活用品、簡易家務工作	社區中的危險情境
1-2 年級		成長所需資源、想要與需要	主動參與家務工作	物品的合宜使用
3-4 年級		家庭資源的意涵	參與家庭消費行動，了解家庭日常消費情形與影響	家庭消費對家庭、社會和環境的影響
5-6 年級		個人時間與金錢資源的管理原則	個人與家庭資源的運用	分析傳播媒體對個人與家庭消費的影響
7-9 年級		運用家庭資源訂定個人合理的生活目標	家庭消費與財物管理策略。	家庭資源與運用的相關法規與政策
高中		運用資源簡化家務工作	探索家庭理財知能	分析全球化的消費議題，提升消費決策能力，達成環境永續的目標



# 四、高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題的推展

## 內涵



### 家庭教育議題 —— 學習主題與實質內涵

#### ◆ 主題軸二-家人關係與互動

親子、手足、夫妻、代間關係

了解家人的角色與責任

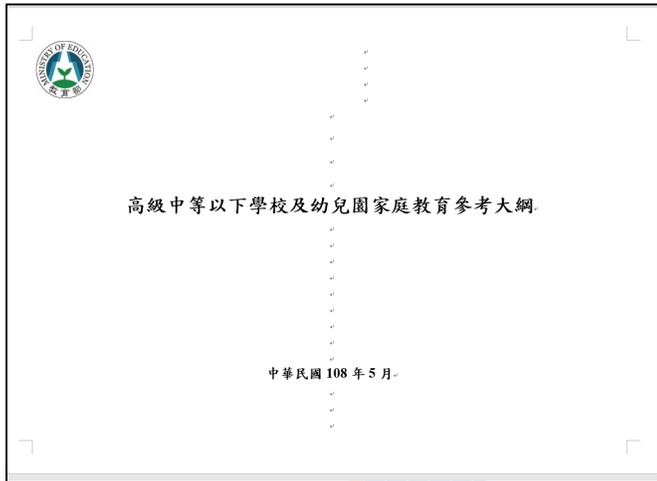
主動關懷家庭成員

營造「學習型家庭」



# 四、高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題的推展

## 內涵



## 家庭教育議題 —— 學習重點與補充說明

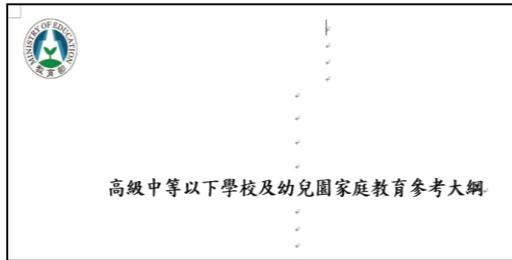
### ◆ 主題軸二-家人關係與互動

主題軸	教育階段	學習重點		補充說明
		學習表現	學習內容	
2/B 家人關係與互動	幼兒園	2-0-1 覺察並接受家人的愛與照顧，且回饋家人。 (社-幼/小-1-4-1；社-中/大-1-4-1)	B-0-1 家人愛與照顧的察覺。 B-0-2 對家人愛與照顧的回饋。	1.家人透過提供衣、食、住、行、休閒、學習等方式，表現愛與照顧。 2.感受家人對自己的照顧與關愛，並回饋與感恩家人。
		2-0-2 理解家人的感受和需要，表達對家庭成員的愛、感謝與尊重。 (社-小-2-2-2；社-中/大-2-2-2；社-幼/小/中/大-3-3-2)	B-0-3 家人的感受和需要。 B-0-4 表達愛與尊重的語言、圖像及肢體動作。	1.透過觀察家人的表情、動作，察覺家人的喜怒哀樂感受或需要的協助等。 2.透過合宜的口語、圖像及動作，例如「喜歡你」、「愛你」、「繪畫」、「牽手」、「擁抱」等，對家人表達愛與尊重。
	國民小學一、二年級	2-I-1 了解家庭中的各種角色與互動。 (家庭教育議題 E5) 2-I-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。 (家庭教育議題 E7)	B-I-1 家庭成員的各種角色。 B-I-2 家庭成員各種角色的合宜互動。 B-I-3 增進家人關係的方法。 (國語文 Be-I-2) B-I-4 增進家人關係的行動。	1.家庭成員有各種角色，如父/母親、祖父/母、兄弟/姊妹等長幼及尊卑角色。 2.與長輩、平輩及晚輩的合宜互動方式。 1.主動與家人分享課業學習、同儕相處、師生互動，或是上學/放學途中的觀察與所見所聞等生活經驗。 2.熟悉並實踐「愛家五到運動」或「五種愛之語」。



# 四、高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題的推展

## 內涵



## 家庭教育議題 —— 學習主題與實質內涵

### ◆ 主題軸二-家人關係與互動



#### 子女的角色與責任

幼兒的家庭角色與責任實踐

兒童的家庭角色與責任實踐

青少年的家庭角色與責任實踐

#### 家庭中的角色與互動

家庭中的多元角色

家庭中角色互動倫理

家庭中角色互動的變遷

#### 家庭壓力與韌性

家庭衝突、暴力與因應

家庭壓力與危機

家庭壓力與危機

#### 健康家庭的經營

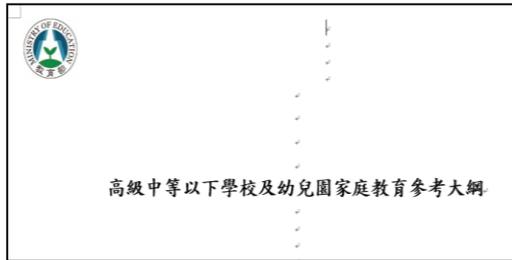
健康家庭的意涵

健康家人互動關係的增進方法

健康家庭活動的規劃與參與

# 四、高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題的推展

## 內涵



### 家庭教育議題 —— 學習主題與實質內涵

#### ◆ 主題軸二-家人關係與互動



• 子女的角色與責任

• 家庭中的角色與互動

0-V

I-II

0-V

III-V

• 健康家庭的經營

家庭壓力與韌性



# 五、從概念到實踐 ~ 家庭教育議題 實踐二寶典

## 教師手冊、教學示例

下載路徑：

教育部家庭教育資源網/專業人員學習資源/其他家庭教育議題



# (一) 家庭教育議題教師手冊

高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題教師手冊

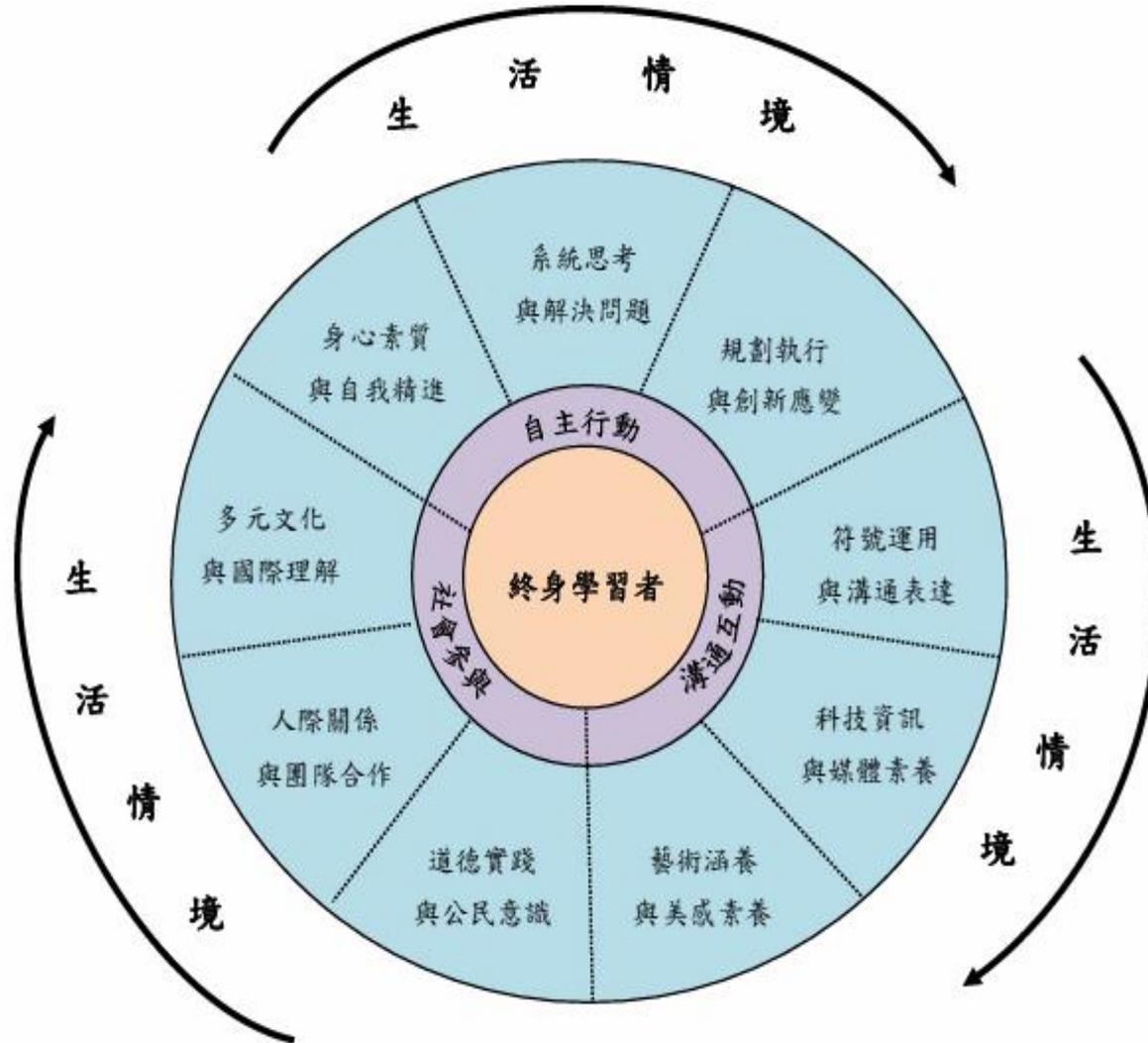


## (二)家庭教育議題教學示例

高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題教學示例



# 五、12年國教-總綱核心素養



# 五、12年國教-總綱核心素養

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育	國民中學教育	高級中等學校教育
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。

# 五、12年國教-總綱核心素養

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育	國民中學教育	高級中等學校教育
自主行動	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。	J-A3 具備善用 資源以擬定計 畫，有效執行， 並發揮主動學習 與創新求變的素 養。	U-A3 具備規 劃、實踐與檢討 反省的素養，並 以創新的態度與 作為因應新的情 境或問題。



# 五、12年國教-總綱核心素養

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育	國民中學教育	高級中等學校教育
B 溝通互動	<b>B1 符號運用與溝通表達</b>	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	U-B1 具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。
	<b>B2 科技資訊與媒體素養</b>	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	U-B2 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。



# 五、12年國教-總綱核心素養

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育	國民中學教育	高級中等學校教育
溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	U-B3 具備藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，體會藝術創作與社會、歷史、文化之間的互動關係，透過生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。



# 五、12年國教-總綱核心素養

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育	國民中學教育	高級中等學校教育
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	U-C1 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。
	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。

# 五、12年國教-總綱核心素養

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育	國民中學教育	高級中等學校教育
社會參與	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	U-C3 在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。



## 六、素養導向課程/活動設計基本概念

### (一) 意涵

- 一方面是指培養各領域/學科素養
- 另一方面，則指促進總綱三面九項核心素養



## 六、素養導向課程/活動設計基本概念

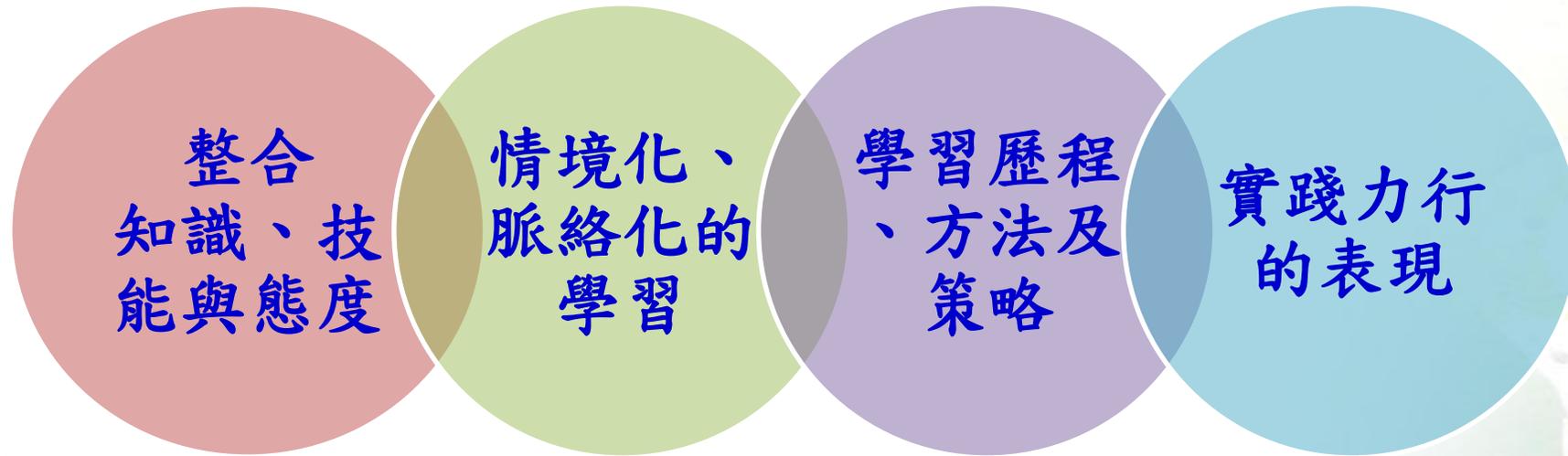
### (二) 原則

- 連結真實情境脈絡，讓學習產生意義
- 強調學生參與和主動學習，得以運用與強化相關能力
- 兼顧學習的內容（學習內容）與歷程（學習表現），以彰顯素養乃包含知識、技能、情意的統整能力
- 針對不同核心素養項目，應有不同設計重點



# 六、素養導向課程/活動設計基本概念

## (三) 設計重點



知識、情意  
與態度不是  
分別獨立的

從真實情境  
中思考問題

重視學習的  
歷程而不是  
背誦結果

將所學應用  
在生活中



## 六、素養導向課程/活動設計基本概念

### (四) 以學生為主體

- 素養導向設計重視學生主動學習的角色，教學方案的敘寫不應只有知識能力的表述，而要能關照到學生的學習動機、是否設計提供讓學生有探索的機會。
- 透過學習歷程，能促進學生溝通表達、團隊合作、問題解決...等能力。
- 在教學方案的敘寫上，應該不只是「認識」、「知道」，而建議可以更強調「理解」、「分析」、「探索」、「發表」...等等，以便能體現核心素養的精神。

## 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

階段一：確認期望的學習結果

階段二：決定可以接受的評量證據

階段三：設計學習經驗及學習活動



## 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

階段一：確認期望的學習結果

確定學習表現：

十二年國教議題融入手冊

教育部高級中等以下學校及幼兒園家庭教育參考大綱

依據學習表現設計學習目標、達成之總綱核心素養

以「2-II-2表達對家人的情感支持與關懷」為例



## 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

階段一：確認期望的學習結果

確定學習表現：

以「2-II-2表達對家人的情感支持與關懷」為例

學習目標：了解家人的情感支持與關懷方式，並在生活中實踐。

總綱核心素養：E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。



## 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

### 階段二：決定可以接受的評量證據

以「2-II-2表達對家人的情感支持與關懷」為例

#### (1) 高層次紙筆評量：

依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，  
採：

活動心得學習單、紙筆評量  
問卷、檢核表、評定量表等



## 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

### 階段二：決定可以接受的評量證據

以「2-II-2表達對家人的情感支持與關懷」為例

- (2) 口語與實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採：
- 問答、口頭報告、口語溝通、晤談
  - 書面報告、實際操作、作品製作、表演、行為觀察等



## 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

### 階段二：決定可以接受的評量證據

以「2-II-2表達對家人的情感支持與關懷」為例

#### (3) 檔案評量：

依學習目標：

指導學生彙整或組織紙筆評量及表單、表現評量等資料、相關軼事紀錄，

製成檔案，展現學習歷程與成果，進行回饋與反思。



## 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

階段二：決定可以接受的評量證據

以「2-II-2表達對家人的情感支持與關懷」為例

口語評量：以4F、3W、ORID提問討論為例

評定量表：Kirkpatrick (2006) 四層次成效評估為例



# 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

## 階段二：決定可以接受的評量證據

口語評量：以4F、3W、ORID提問討論為例

4F

當下的經驗

1. 發生什麼？
2. 看到什麼？
3. 聽到什麼？

01

Facts  
(事實)

02

Feeling  
(感受)

個人感覺與情緒

1. 個人的感受？
2. 情緒的過程？
3. 心緒的變化？

03

Finding  
(發現)

經驗解釋與判斷

1. 為何發生？
2. 前後差異？
3. 學到什麼？

Future  
(未來)

04

轉化思考與應用

1. 未來的影響？
2. 將來的期待？
3. 所學的應用？

## 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

舉例

主題軸	學習表現	學習內容
家人關係與互動	2-III-2 了解並關懷家庭親屬及有照顧需求的親屬。	B-III-3 家庭親屬成員及有照顧需求的人。 B-III-4 家庭親屬的適當關懷行動。

坐飛機的刺瓜仔湯



## 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

階段二：決定可以接受的評量證據

口語評量：以4F、3W、ORID提問討論為例

### 以4F為例

facts：在影片中，看到哪些人？這些人在做什麼？

feeling：看完影片，你的感受是什麼？

finding：阿嬤的刺瓜仔湯味道有變嗎？

future：未來和家人互動，你會做些什麼，讓親屬間的關懷更溫馨美好？



## 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

舉例

主題軸	學習表現	學習內容
家人關係與互動	2-III-2 了解並關懷家庭親屬及有照顧需求的親屬。	B-III-3 家庭親屬成員及有照顧需求的人。 B-III-4 家庭親屬的適當關懷行動。

阿嬤的衛生紙



# 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

階段二：決定可以接受的評量證據

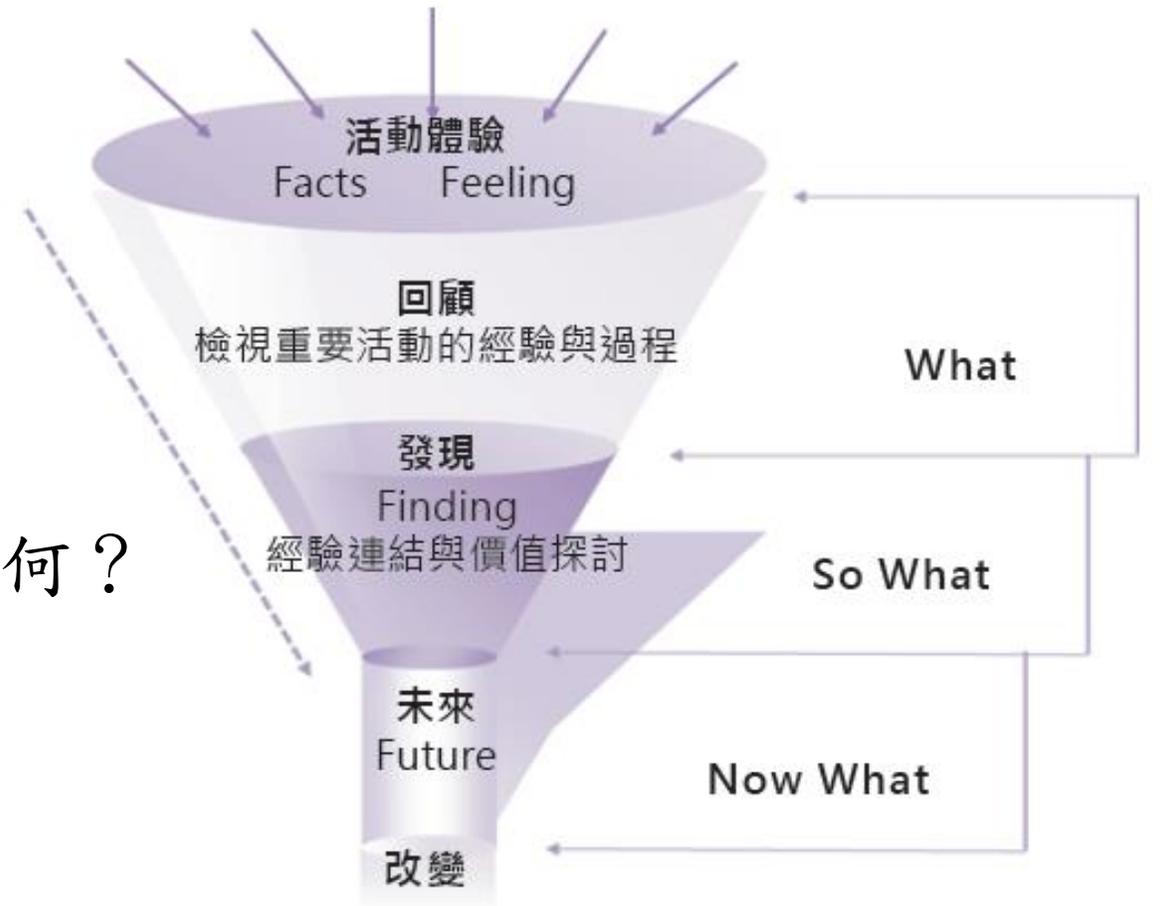
口語評量：以4F、3W、ORID提問討論為例

## 3W

What 看到什麼

So what 學到什麼

Now What 現在要如何？未來要如何？



# 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

舉例

主題軸	學習表現	學習內容
家人關係與互動	2-III-2 了解並關懷家庭親屬及有照顧需求的親屬。	B-III-3 家庭親屬成員及有照顧需求的人。 B-III-4 家庭親屬的適當關懷行動。

我的百變爸爸



我有一個很酷的爸爸

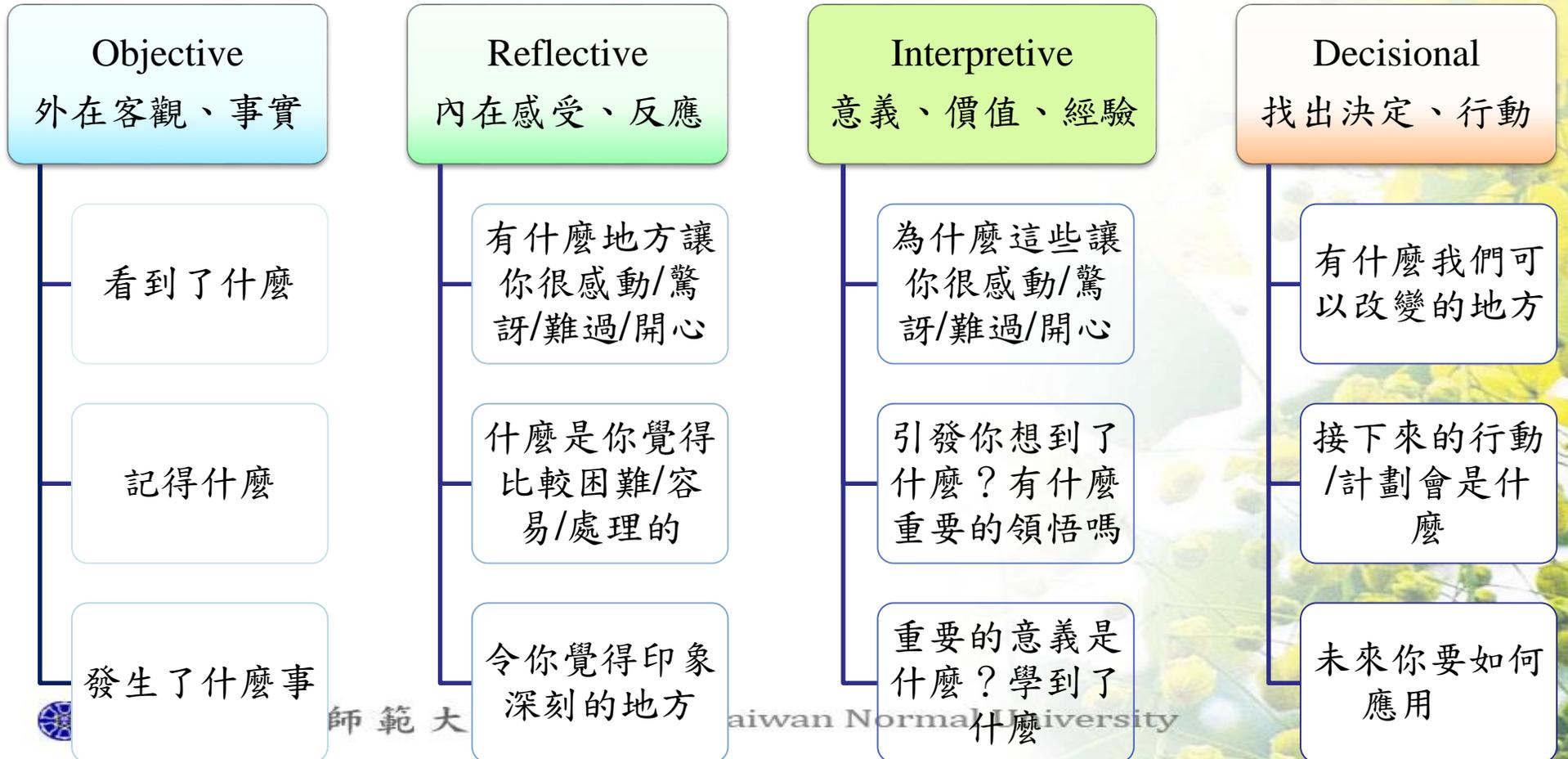


# 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

## 階段二：決定可以接受的評量證據

口語評量：以4F、3W、ORID提問討論為例

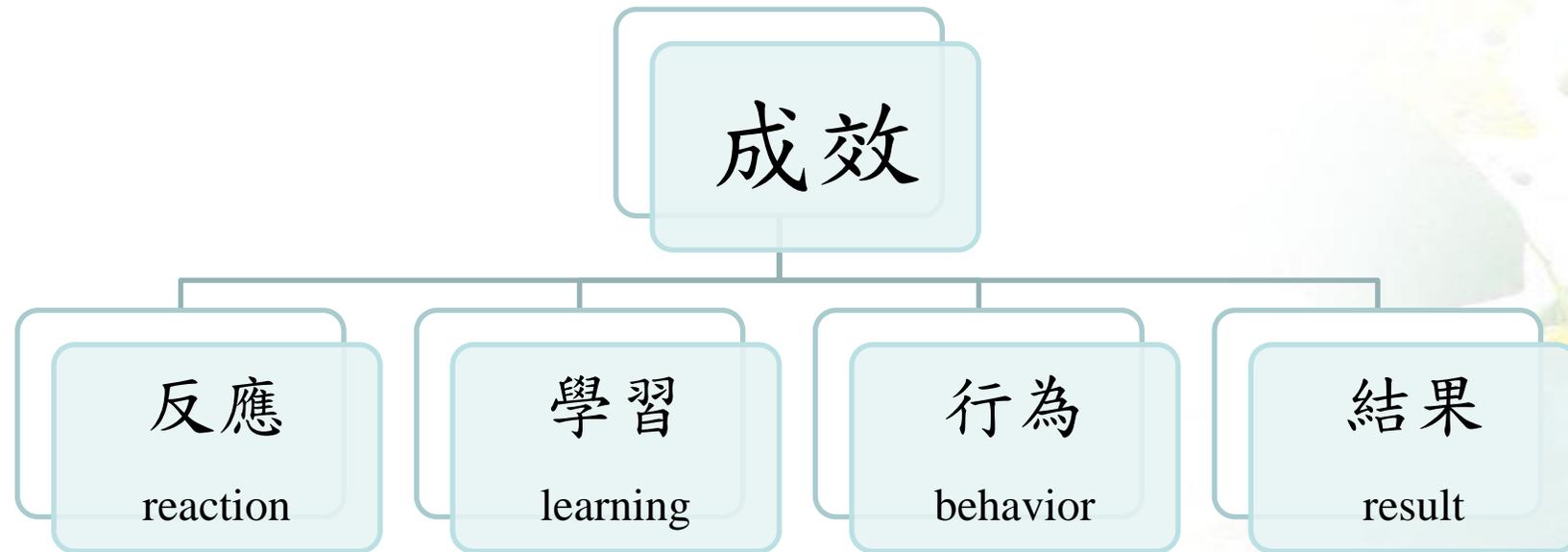
### ORID



## 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

階段二：決定可以接受的評量證據

評定量表：Kirkpatrick (2006) 四層次成效評估為例



Kirkpatrick 成效評估層次



## 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

階段二：決定可以接受的評量證據  
評定量表為例

### Kirkpatrick (2006) 四層次成效評估的意義與評估內容、重點

層次	定義	評估內容	重要性
反應 reaction	學習者對活動（家庭教育）的喜愛和感覺程度，也可視為學習者對活動的滿意度	可包括師資、課程、教材、教學方式、場地設備等	學習者者的回饋可做為活動成效的評估指標及活動修改依據及活動的績效指標



## 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

階段二：決定可以接受的評量證據  
評定量表為例

### Kirkpatrick (2006) 四層次成效評估的意義與評估內容、重點

層次	定義	評估內容	重要性
<b>學習 learning</b>	學習者透過活動了解並習得的知識或技術等（家人關係與家庭功能）	測量學習者態度的改變、知識或技能的習得或提升	確認學習者參與活動後是否產生學習效果，檢視活動效率、效能

## 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

階段二：決定可以接受的評量證據  
評定量表為例

### Kirkpatrick (2006) 四層次成效評估的意義與評估內容、重點

層次	定義	評估內容	重要性
行為 behavior	學習者者能將所學應用於（家庭生活，展現在日常行為中	學習者在活動結束後，在生活上展現的態度改變或運用所習得的知識、技能	學習者能否養成預期的目標行為或習慣，亦即學習者在活動結束後應用知識、技能或態度改變及其持久程度

## 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

階段二：決定可以接受的評量證據  
評定量表為例

### Kirkpatrick (2006) 四層次成效評估的意義與評估內容、重點

層次	定義	評估內容	重要性
結果 result	參與活動後，學習者對自身（家庭）生活產生的影響	活動對學習者家庭生活影響的效果，例如家庭氣氛、親子互動方式、手足溝通方式等	學習者家庭達成預期目的、目標的情況



## 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

階段二：決定可以接受的評量證據  
評定量表為例

### Kirkpatrick (2006) 四層次成效評估舉例

題號	題目	1很不喜歡	2不喜歡	3喜歡	4很喜歡
反應					
1	繪本賞析及討論分享。	1	2	3	4
	.....				



## 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

階段二：決定可以接受的評量證據  
評定量表為例

### Kirkpatrick (2006) 四層次成效評估舉例

題號	題目	1很不同意	2不同意	3同意	4很同意
學習					
1	我學會支持與關懷家人的方式。	1	2	3	4
2	我學會觀察家人的生活點滴。	1	2	3	4
3	.....				



## 四、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

階段二：決定可以接受的評量證據  
評定量表為例

### Kirkpatrick (2006) 四層次成效評估舉例

題號	題目	1非常 不符 合	2不 符合	3符 合	4非 常符 合
	行為可以用行為頻率：很少、有時、經常、 很經常，但本活動不適用。				
行為					
1	我用不同的方式送家人生日禮物。	1	2	3	4
2	我從觀察家人生活中，了解家人喜歡的關懷方式。	1	2	3	4
3	.....				



## 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

階段二：決定可以接受的評量證據  
評定量表為例

### Kirkpatrick (2006) 四層次成效評估舉例

題號	題目	1很 不符 合	2不符 合	3符 合	4很 符合
結果					
1	我用不同方式關懷家人，讓家人更親近了。	1	2	3	4
2		1	2	3	4



## 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

### 階段三：設計學習經驗及學習活動

學習內容＋元件構想＋學習活動等，完成教學方案  
以「2-II-2表達對家人的情感支持與關懷」為例

#### 1. 確認呼應學習表現的學習內容

主題軸	學習表現	學習內容
家人關係與互動	2-II-2表達對家人的情感支持與關懷。	B-II-3由家庭獲得的不同情感支持與關懷。 B-II-4家人情感支持與關懷的行動。



# 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

## 階段三：設計學習經驗及學習活動

學習內容+元件構想+學習活動等，完成方案

以「2-II-2表達對家人的情感支持與關懷」為例

### 2. 準備元件：

- (1)繪本(文本) 賞析+討論題目(口語評量) Q分類活動
- (2)影片+討論題目 (或學習單等)
- (3)歌曲+討論題目 (學習單等)
- (4)訪問活動 (學習單等)
- (5)觀察記錄 (學習單等)
- (6)課堂其他活動...+討論題目 (學習單等)



## 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

### 階段三：設計學習經驗及學習活動

學習內容＋元件構想＋學習活動等，完成教學方案

以「2-II-2表達對家人的情感支持與關懷」為例

#### 3. 總結

- 家人情感支持與關懷的來源與方式：以子女能力所及的方式，表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝或鼓勵、寫卡片、留字條、問候、製作小禮物、觀察家人的作息或身體狀況、觀察並描述家人的特點等。
- 實踐「愛家五到運動」或「五種愛之語」，適時表達對家人的關心與愛護。



# 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

## 愛的撲克牌



情境  
示意圖

情境說明文字  
主角+接受者/  
付出者+愛之語  
內容

## 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

再舉例

周  
哈  
里  
窗

請使用學習單進行以下活動：

1. 請以坐在你對面/右手邊的夥伴為對象
2. 兩人一組相互聊天(3-5分鐘)
3. 請先寫自己的優點5項(視時間狀況增刪)
4. 寫下感受到對方的優點5項
5. 將寫下對方優點的部分撕下送給對方

特別發現?用在親子/家人間可能的效果?

## 七、素養導向家庭教育課程/活動設計：重理解的課程設計 (Understanding by Design, 簡稱UbD)

再舉例

家庭「愛的存款」



# Q & A

