**幸福．就是陪伴**

一、內容說明

(一)設計理念：

在現今工商社會中，分秒必爭，大家為了工作、學業……而忙碌，有多久沒有陪家人聊聊天，說說話呢？其實要維繫一段關係，「陪伴」是無法替代的，送禮物、發簡訊、通電話，都比不上陪在身邊來的踏實幸福。即使短暫的陪伴也沒關係，由於每個人的時間都有限，當有人願意分享有限的時間，那就是最珍貴的禮物。

我們可以陪家人看場電影、吃個飯、翻翻老照片、做做運動或是錄音記下一段長輩年輕時的厲害本事……，珍惜難得相處的時光，找回對話的感動，創造一個家庭的幸福回憶。

1. 單元課程架構表：

| **活動名稱** | **節次** | **內容重點** |
| --- | --- | --- |
| 賞幸福 | 第1節 | 藉由微電影賞析和劇情討論，提取影片中「幸福．就是陪伴」的相關連結。 |
| 說幸福 | 第2節 | 透過繪本賞析，檢視和家人互動的情形，並完成學習單。 |
| 植幸福 | 第3節 | 擬定及執行陪伴家人計畫及愛家五到運動，並利用工具記錄活動過程。 |
| 享幸福 | 第 4-5 節 | 藉由家人分享回饋共處時光，串起親子共同回憶。 |

1. 單元內容：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目/議題** | | 家庭教育議題 | **設計者** | 曾娉妍、吳秀珍 | |
| **實施年級** | | 國小高年級 | **總節數** | 5節(200分鐘) | |
| **單元名稱** | | 幸福．就是陪伴 | | | |
| **設計依據** | | | | | |
| **總綱核心素養** | | 面向：B.溝通互動  項目：B1符號運用與溝通表達  內涵：E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | |
| **主題軸** | | 2/B家人關係與互動 | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | 2-III-2了解並關懷家庭親屬及有照顧需求的親屬。 | | | |
| **學習內容** | B-III-3家庭親屬成員及有照顧需求的人。  B-III-4家庭親屬的適當關懷行動。 | | | |
| **與其他領域/**  **科目的連結** | | 綜合領域  2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。  Ba-III-2同理心的增進與實踐。 | | | |
| **學生先備知識** | | 一、認識父親節、母親節及祖父母節的意義或由來。  二、協助做家事的經驗。  三、製作卡片或學習資訊科技的經驗。 | | | |
| **教材來源** | | 自編 | | | |
| **教學設備/資源** | | 繪本、影片、簡報檔、學習單、壁報紙、麥克筆、電腦、液晶電視 | | | |
| **學習目標** | | | | | |
| 1. 能認識家人（例：年齡、身體狀況、工作、特質、背景、角色等）。 2. 能運用《愛家五到》(眼到、耳到、口到、手到、心到)的技巧與家人互動溝通。 3. 能依據家人需求，擬定陪伴家人計畫。 4. 能實行陪伴家人計畫及檢討執行成效。 | | | | | |
| **活動設計** | | | | | |
| **活動內容及實施方式** | | | | **時間** | **學習評量** |
| **活動一：賞幸福/微電影賞析**  壹、課前準備：  一、學生分成若干組，每組約4-5人。  二、教學設備/資源：壁報紙、麥克筆若干(視組別數量)、影片、電腦、液晶電視。  貳、影片賞析  一、微電影賞析：觀看《雷霆戰機》（資料來源：https://www.youtube.com/watch?v=7y6dv30A0dQ；時間：5’3’’)。  二、問題與討論：  (一)各組討論回答下列問題，並將答案寫在壁報紙上：  1.影片中的爸爸對於兒子玩的遊戲感到好奇並詢問兒子時，兒子起初的回應是什麼？你覺得這樣的回應好嗎？為什麼？  2.影片中的兒子在什麼樣的情形下，才開始願意教爸爸玩遊戲？  3. 你覺得影片中父子後來的互動，他們有什麼樣的心情？為什麼？  4.你曾經跟家人一起做過什麼開心的事？  (二)各組輪流上臺報告討論結果，報告結束後，將壁報紙張貼在白板上。  三、微電影賞析：觀賞《阿嬤的衛生紙》（資料來源：https://www.youtube.com/watch?v=T\_uFMQGCZYg；時間：3’17’’)。  四、問題與討論：  (一)請各組討論回答下列問題，並將答案寫在壁報紙上：  1.阿嬤每天都塞給小男孩衛生紙，小男孩的心情是如何？為什麼？  2.男孩長大後，跟阿嬤之間的相處，發生了怎樣的改變？  3.阿嬤失智後，連最愛的孫子都忘了，但她還記得一個習慣性動作，是什麼呢？  4.你認為阿嬤的衛生紙到底包了什麼呢？  (二)請各組輪流上臺報告討論結果，報告結束後，將壁報紙張貼在白板上。  參、統整活動：師生共同歸納各組討論答案。  **～第一節課 結束～** | | | | 6’  13’  4’  12’  5’ | 【觀察評量】  能專心欣賞  【觀察評量】  1.小組能進行分工  2.能參與討論與分享  【口語評量】  能回答影片中的親子互動情形及分享自己與家人做過開心的事。  【觀察評量】  能專心欣賞  【觀察評量】  1.小組能進行分工  2.能參與討論與分享  【口語評量】  能回答影片中的祖孫互動情形及分享自己對影片的想法。 |
| **活動二：說幸福/繪本賞析**  壹、課前準備：書箱（《先左腳，再右腳》繪本30冊）、輕音樂、電腦、學習單、壁報紙、麥克筆。  貳、繪本賞析  一、學生根據繪本封面預測故事內容。  二、賞析繪本：  (一)學生人手一冊繪本，自行默讀。  (二)教師播放輕音樂，在行間巡視學生閱讀狀況，並協助解決問題。  三、問題與討論：  (一)請各組討論下列問題，並將答案寫在壁報紙上：  1.認知：  (1)這本書中有哪些人物？  (2)故事中的小男孩巴比在五歲生日前和他的爺爺巴柏相處時，最喜歡一起做什麼事呢？  (3)故事中的小男孩巴比在五歲生日時，爺爺發生了什麼事呢？巴比後來選擇什麼方式陪伴爺爺呢?  (4)看完了這本書，你覺得它想告訴我們什麼？  2.省察：  (1)故事中的小男孩巴比在五歲生日前和他的爺爺巴柏相處時，有什麼樣的心情？  (2)為什麼巴比在五歲生日前時，會有那樣的心情呢？  (3)故事中的小男孩巴比在五歲生日後和他的爺爺巴柏相處時，有什麼樣的心情？  (4)為什麼巴比在五歲生日後時，會有那樣的心情呢？  3.比較：  (1)如果你的主要照顧者像故事中的爺爺生病了，你會跟巴比有一樣的感覺嗎？為什麼？  (2)在這個故事中，小男孩巴比在五歲生日前和生日後，有什麼事情變得不一樣了？  4.自我應用：  (1)如果家中的主要照顧者生病了，你會想做什麼事呢？為什麼？  (2)這個故事告訴我們，在生活中要注意哪些事？  (二)請各組輪流上臺報告討論結果，各組報告結束後，將壁報紙張貼在白板上。  參、統整活動  一、歸納各組討論答案。  二、家庭作業：完成《先左腳，再右腳》學習單。  **～第二節課 結束～** | | | | 3’  12’  20’  5’ | 【口語評量】  能預測繪本內容，並說明預測線索  【觀察評量】  1.能專心閱讀繪本  2.小組能進行分工  3.能參與討論與分享繪本內容  【口語評量】  能回答繪本中的祖孫互動情形及分享自己對於故事的看法。  【實作評量】  能完成學習單 |
| **活動三：植幸福/陪伴家人計畫**  壹、課前準備：「愛家五到運動」簡報檔、壁報紙、麥克筆。  貳、分享活動  一、師生共同分享陪伴家中長輩做過的事情及心情，激發學生嘗試參與陪伴活動的想法與動機。  二、擬訂陪伴家人計畫  (一)學生自行構思陪伴家中主要照顧者的一項活動(建議：從陪伴對象喜歡的活動著手，該項活動至少有10分鐘以上)。  (二)學生兩兩討論計畫的可行性、可能遭遇到的困難及應變方式。  (三)請小組將可行性的陪伴活動(例如：看電影、吃飯、看老照片、運動……)寫在小白板。  (四)各組派代表上臺分享組員的計畫(相同的計畫就不用重復報告)。  三、愛家五到運動  (一)教師介紹愛家五到活動：眼到─相視含情、耳到─傾聽會意、口到─鼓勵讚美、手到─擁抱支持、心到─關心包容，並舉例說明內涵。  (二)學生兩個人一組練習愛家五到運動。  (三)學生討論將愛家五到運動融入陪伴家人的方式。  (四)輪流請各組派代表上臺分享討論結果。  參、統整活動  一、歸納各組討論答案。  二、家庭作業：請學生回家落實陪伴家人計畫，至少選擇一種記錄方式(錄影、拍照、錄音、畫圖……)將活動的過程記錄下來。  **～第三節課 結束～** | | | | 5’  15’  15’  5’ | 【口語評量】  能分享陪伴家中長輩做過的事情及心情  【觀察評量】  能參與小組討論  【口頭評量】  能說明擬定的陪伴計畫  【觀察評量】  能專心聆聽  【觀察評量】  能熟練愛家五到運動  【觀察評量】  能參與小組討論  【口頭評量】  能分享小組討論結果  【檔案評量】  能使用工具記錄活動過程 |
| **活動四：享幸福/蒐集愛的故事**  壹、課前準備：教師蒐集學生回家完成的陪伴家人記錄；學生配合學校重要節慶活動或家長日，繪製邀請卡並邀請其主要照顧者到校。  貳、分享活動  一、學生輪流上臺發表陪伴家人活動的記錄及心情。  二、請學生主要照顧者聆聽學生的分享後發表心得。  三、播放學生欲分享的家長活動錄影。  參、統整活動  一、歸納學生及家長發表內容。  二、鼓勵親子多多利用時間相伴，創造回憶、分享感動。  **～本單元 結束～** | | | | 30’  30’  15’  5’ | 【觀察評量】  能專心、傾聽並予以回饋  【實作評量】  能透過語言肢體或其他方式表達對家人的愛 |

1. 單元評量建議表：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **活動名稱** | **評量目標** | **評量方式** | **評量工具/學習紀錄** |
| 賞幸福 | 1.能專注欣賞影片。  2.能共同討論劇情及回答問題。 | 觀察評量  口語評量 | 觀察紀錄表  口語評量表 |
| 說幸福 | 1.能賞析繪本《先左腳再右腳》。  2.能完成學習單。 | 觀察評量  口語評量  實作評量 | 觀察紀錄表  口語評量表  學習單 |
| 植幸福 | 1.能擬訂陪伴照顧者計畫。  2.能使用愛家五到運動。  3.能使用工具記錄下來。 | 口語評量  觀察評量  檔案評量 | 口語評量表  觀察紀錄表  錄影、拍照、錄音、畫圖等方式 |
| 享幸福 | 1.分享者能配合適當節日 邀請照顧者到校。  2.能安靜聆聽其他孩子的 分享，並說說自己的看法。 | 實作評量  觀察評量  口語評量 | 觀察紀錄表  觀察紀錄表  口語評量表 |

三、參考資料：

康健雜誌廣告企劃(2019)。**近六成父母渴望和子女像朋友般相處，貼近父母從「好好說頓飯」開始**。2020年11月1日取自https://www.commonhealth.com.tw/article/article.action?nid=80460。

曾娉妍(2011)。**繪本教學對國小學生負向情緒表達之影響**。國立臺中教育大學教育學系博士論文，未出版，臺中市。

四、附錄：

Youtube網站(2015)：**微電影《多一點互動，找回更多感動》** -雷霆戰機。2020年11月1日取自https://www.youtube.com/watch?v=7y6dv30A0dQ**。**

Youtube網站(2014)：**【真人真事改編】 阿嬤的衛生紙**。2020年11月1日取自https://www.youtube.com/watch?v=T\_uFMQGCZYg。

柯倩華譯(1996)。**先左腳，再右腳**。Tomie dePaola 原著。臺北市：維京。

五、附件：微電影內容簡介、學習單

**附件一 微電影內容簡介**

影片一《多一點互動，找回更多感動》─雷霆戰機

一家三口外出聚餐，吃飯時，正值青少年時期的孩子忙著用手機拍照、玩遊戲，爸爸詢問孩子玩什麼？怎麼玩？孩子不耐煩回話，也不願意教導爸爸怎麼玩。

爸爸非常想融入孩子的世界，不斷自我嘗試學習，仍然不得其門而入。後來媽媽製造機會讓孩子和爸爸獨處，爸爸又詢問孩子該怎麼玩時，附近正好有一位幼兒問父親怎麼玩玩具？讓孩子回憶起童年時，爸爸對他的問話，有耐心的回答及指導的情景，讓他感到慚愧，於是孩子願意耐下性子，開始教爸爸玩……

影片二**《阿嬤的衛生紙》**

本影片採第一人稱敘述，作者敘述小時候，阿嬤總是會將許多東西包在衛生紙裡偷塞給他，有他愛吃的零嘴，還有零用錢，原本以為這樣的溫柔呵護會一直存在，長大後才發現，原來不是什麼事情都會永遠不變……

**附件二 《先左腳，再右腳》學習單**

**《先左腳，再右腳》學習單**

年 班 座號： 姓名：

親愛的小朋友：

看完了這本書，讓我們知道書中的爺爺對孫子的愛是這麼的溫暖，你有沒有那樣的爺爺或奶奶呢？

閱讀這本書之後，你有什麼感動可以分享給其他同學呢？請試著寫下來。

………………………………………………………………………………

◎這本書讓自己的感動指數有幾顆星星呢？

 (請塗上顏色)

◎請寫下故書中讓你印象最深刻**情節部分**

◎愛要及時，趕緊在下方**愛心處**寫下你對家人的愛吧!

讓你的家人看完後，請他們在下方**家長評閱**勾選並簽名，留下美好的回憶喔！

I love you！

家長評閱：○棒極了 ○我也愛你 ○真貼心

家長簽名：