附件一： 親子loving~新秘方系列活動計畫申請書

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **申請單位** | 臺中市大里區大元國民小學 | | | | | | | | |
| **活動宗旨** | 愛孩子也愛自己，FUN心藝起玩，任何人都能做到的藝術舒壓活動，透過纏繞畫藝術創作，無壓力的自我覺察、自我認識、自我接納，啟動自我的療癒力。 | | | | | | | | |
| **辦理單位** | **主辦單位** | | 臺中市家庭教育中心 | **活動期程** | | **辦理日期及時間** | | 114 年 4 月 18 日 | |
| 19時至21時 | |
| **承辦單位** | | 臺中市大里區大元國民小學 | **辦理地點** | | 大元國小五樓演藝廳 | |
| **協辦單位** | |  | **辦理場次** | | 1 | |
| **實施對象** | 本校親師生 | | | **參與人數** | | 約165人 | | | |
| **報名時間** | 活動前兩周 | | | **開放校外**  **報名** | | □是，提供  組(名)。 | | | 否 |
| **報名方式** | 紙本宣傳□學校布告欄□學校各班級群組學校官網 | | | | | | | | |
| **辦理課程內容** | **編號** | **活動(講座)主題**  **(請勾選)** | | **辦理議題** | | | **內容** | | |
| 1 | □ | 孩子，你長大了！ | 1. 子女不同年齡階段之發展特徵與教養需求 | | | 1. 認識學齡期孩子發展的任務。 2. 宣傳休息（睡眠）、遊戲、休閒對孩子身心發展的重要性。 3. 讓家長掌握學齡階段孩子之教養需求。 | | |
| 1. 家長管教態度、方式與技巧 | | | 1. 學習如何正向的教養學齡期孩子。 2. 向家長宣導禁止家內體罰(含兒童權利公約、家庭暴力防治、兒童及少年權益保障法等宣導)。 | | |
| 2 | □ | 孩子，讓我們一起努力！ | 1. 親子溝通及其技巧 | | | 1. 帶領家長認識如何與學齡期孩子溝通、溝通時常見的錯誤(含CRC兒童表意權宣導)，及親子衝突後的處理與關係修補。 2. 增進親子互動之情緒覺察、表達及管理(情緒教育)。 | | |
| 1. 親職角色與共親職 | | | 1. 認識何謂共親職，家長能夠知道彼此分擔教養責任的重要性。 2. 瞭解彼此的教養目標、達成共識。 | | |
| 3 | □ | 親子教養GPS | 1. 家長管教態度、方式與技巧 | | | 1. 學習如何正向的教養學齡期孩子。 2. 向家長宣導禁止家內體罰(含兒童權利公約、家庭暴力防治、兒童及少年權益保障法等宣導)。 | | |
| 1. 親職角色與共親職 | | | 1. 認識何謂共親職，家長能夠知道彼此分擔教養責任的重要性。 2. 瞭解彼此的教養目標、達成共識。 | | |
| 1. 生命教育宣導 | | | 向家長宣導沒有權利剝奪孩子的生命之生命權尊重觀念。 | | |
| 4 |  | 瞭解教養中的自己 | 1. 子女不同年齡階段之發展特徵與教養需求 | | | 1. 認識學齡期孩子發展的任務。 2. 宣傳休息（睡眠）、遊戲、休閒對孩子身心發展的重要性。 3. 讓家長掌握學齡階段孩子之教養需求。 | | |
| 1. 親子溝通及其技巧 | | | 1. 帶領家長認識如何與學齡期孩子溝通、溝通時常見的錯誤(含CRC兒童表意權宣導)，及親子衝突後的處理與關係修補。 2. 增進親子互動之情緒覺察、表達及管理(情緒教育)。 | | |
| 1. 生命教育宣導 | | | 向家長宣導沒有權利剝奪孩子的生命之生命權尊重觀念。 | | |
| 5 | □ | 與孩子談性說愛 | 1. 消除孩子的性別框架 | | | 1. 避免複製性別刻板化的教養態度。 2. 帶領家長認識生活中會出現的性別刻板現象。 3. 瞭解性別框架對孩子造成的影響並培養破解之知能。 | | |
| 1. 子女之情感教育及性教育 | | | 1. 讓家長知悉孩子應有瞭解性健康及生殖健康之權利。 2. 家長應依孩子之年齡及成熟度，給予建立身體界線、正確性觀念(含懷孕、避孕及流產)等觀念。 | | |
| 6 | □ | 滑世代~家長SOS | 1. 家長管教態度、方式與技巧 | | | 1. 學習如何正向的教養學齡期孩子。 2. 向家長宣導禁止家內體罰(含兒童權利公約、家庭暴力防治、兒童及少年權益保障法等宣導)。 | | |
| 1. 數位時代的親職角色 | | | 1. 數位(網路)性別暴力侵害之認識與防治觀念。 2. 透過數位產品增進親子關係。 3. 知悉如何健康使用數位產品。 | | |
| **實施方式**  **(請勾選)** | 講座□工作坊□親子共學□成長團體□讀書會□營隊□線上課程  □其他： | | | | | | | | |
| **邀請師資** | 洪韻璇 | | | **學經歷簡介** | | 玄奘大學應用心理系  美國第17屆纏繞畫證技師  台北市慈祐發展中心、南海發展中心藝術舒壓課程講師 | | | |
| **助理講師** | 廖姿媚 | | | **學經歷簡介** | | 虎尾科技大學機械設計系  社區長照Ｃ據點藝術舒壓課程課程帶領 | | | |
| **活動內容概述** | 鼓勵家長愛孩子也愛自己，講師以禪繞畫課程帶領以實作的方式進行。 | | | | | | | | |
| **活動流程表** | 時間 | | 活動內容 | | | | | 說明 | |
| 19:00 | | 子女不同年齡階段發展特徵與教養需求  親子溝通及其技巧  生命教育宣導 | | | | | 讓家長掌握學齡階段孩子之教養需求  情緒覺察、表達及管理  孩子的生命權尊重觀念 | |
| 20:30 | | 纏繞畫手作課程 | | | | | 親子舒壓實作 | |
| 課程總節數 | 總計 | | 課程節數 | 副學習活動節數 | 說明 | | | | |
| 2.5 | | 2 | 0.5 | 1. 課程節數(每1節為50分鐘)：具家庭教育內涵之學習節數，如講座、工作坊及線上講座等。 2. 副學習活動：如影片觀賞、手作課程、遊戲、桌遊、紓壓按摩、烹飪、烘焙、參觀等活動。 3. 副學習活動節數不得超過課程節數1/2。 4. 課程節數+副學習活動節數=課程總節數。 | | | | |
| **預期效益** | 提升家庭成員互動以及團體凝聚力，並且讓參與成員都能夠感到自信及自我欣賞。 | | | | | | | | |
| **備註** | 1. 本計畫奉核後實施，修正時亦同。 2. 如欄位不足可自行增列。 3. 洽詢電話：04-22124885分機203。 | | | | | | | | |

填表人：　　　 　 　　　單位主管： 機關首長：

聯絡電話：04-24834568#741 　傳真：04-24834684 填表日期：114年3月24日