

向上國中校外人士協助教學或活動 申請表

申請處室/班級	輔導室 / 103	申請人	陳琬庭 / 涂詠婷
申請日期	中華民國 114 年 2 月 17 日		
協助教學或活動人士	姓名：粘心怡 (#11) 服務單位：台灣幸福生命教育發展協會 連絡電話：(04) 2493-7331 個人學經歷：協會志工老師		
協助教學或活動人士資格	☒ 無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ☒ 無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ☒ 無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ☒ 無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ☒ 無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何1項，學校不得進用或運用)		
協助教學或活動時間	114年 3/3、4/0、5/5、6/5 週四第4節		
課程大綱	一、心情筆記本 三、玩轉好心情 二、原來你哭了 四、有話好好說		
教材形式	☐ 教學計畫書、 ☒ 教學簡報、 ☐ 印刷品、 ☐ 影音光碟、 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：活動、影片、學習單		
教材內容簡介	「玩轉好心情」課程介紹 (如附件)		
申請結果 (由學校填寫)	☐ 通過。 ☐ 修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 ☐ 修正後通過。 ☐ 不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：陳琬庭 / 涂詠婷 (簽章)

教師兼輔導組長 陳琬庭

向上國中校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	☐ 是 ☒ 否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	☐ 是 ☒ 否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	☐ 是 ☒ 否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	☐ 是 ☒ 否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	☐ 是 ☒ 否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	☒ 可以	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	☒ 可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	☒ 可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	☒ 可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	☒ 可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	☒ 可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	☒ 瞭解	
本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	☒ 瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	☒ 瞭解	

簽名：

朱占心

「玩轉好心情」課程介紹

◆課程目的—

透過活動、影片、故事的反思引導學生認識情緒，用具體可操作的方式培養學生情緒管理的四種能力，包含了解自我情緒的能力、同理了解他人情緒的能力、調節情緒的能力，以及在有情緒的當下有能力選擇適當的行動或清楚表達情緒的能力。

課程內容

一、心情記事本：認識情緒、了解自己的情緒，別人才有機會了解我們。

以「情緒大作戰」幫助同學了解更多情緒的詞語，提升同學辨別情緒的能力，進行「重組事實」體驗先了解自己，別人才可能了解我們。用看圖說故事練習「情緒三問」給同學了解自己情緒的簡單方法。幫助同學運用語言與文字了解自己，在日常生活中能解析自我的情緒，增進溝通、表達與他人互動的能力。

二、原來你哭了：同理能了解他人的情緒、解開誤會拉近人跟人的距離

透過活動及影片討論引導，鼓勵同學辨識出他人的情緒、專注觀察他人、接受觀點、不加評論、陪伴與傾聽，以同理的方式對待他人。引導同學反思家人愛的方式和行動，鼓勵同學練習同理家人。

三、玩轉好心情：信念想法影響情緒，情緒影響行動，行動影響結果，改變信念想法就改變結果。

以趣味的影片開場，引導同學思考情緒如何影響我們的決定，給同學情緒沒有對錯，決定會有後果的觀念。介紹情緒ABC幫助同學練習改變信念就改變結果，以繪本故事反思如何開啟正向循環，培養學生問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

四、有話好好說：用別人容易理解的內容，不傷害別人與自己且容易接收的方式表達情緒。

活動「喝水傳話」讓同學體驗情緒強度對表達精準的影響。「我變成一隻噴火龍了」引導同學思考用情緒用語、情緒衝動表達情緒，對自己和他人的影響，鼓勵同學用社會可以接受、不傷害自己和他人的方式表達情緒。活動「命中紅心」引導同學思考有效的表達需要容易理解的內容，和他人能接受的表達方式。最後用表達情緒四步驟，跟同學分享簡單清楚的表達公式並讓同學練習。

臺中市立向上國民中學校外人士協助教學或活動要點

109.08.28校務會議通過

- 一、 本校為規範校外人士協助教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。
- 二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。
- 三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：
 - (一) 犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
 - (二) 受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。
 - (三) 經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。
 - (四) 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
 - (五) 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

- 四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：
 - (一) 部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。
 - (二) 非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，應由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

向上國中校外人士協助教學 非部定、校訂課程及臨時需求 教學計畫審查表

審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點 第5點各項 規範	☒ 是 ☐ 否 其他：_____	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明 符合各項規範之相 關內容。
適用對象	符合學習 階段	☒ 第一學習階段 (國一生) ☐ 第二學習階段 ☐ 第三學習階段 ☐ 第四學習階段 ☐ 第五學習階段	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明 適合之學習階段
適用指標/ 素養	符合課程 綱要及指 標/素養	身心素質與自我精進 符號運用與溝通表達	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請具體說明對應之 主題軸、主要概 念、指標/素養
適用領域	符合課程 領域	學習領域 ☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然與生活科技/自然科學 ☐ 藝術與人文/藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 科技	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明 符合之課程領域
適用議題	符合議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明 符合之議題
預期成效	可習得學 習目標	了解自我情緒,同理他 人情緒,調節與表達情 緒的能力。	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請具體說明符合之 學習目標
審查結果 (審查小 組填寫)	☐ 通過。 ☐ 修正後再審(請於_____年_____月_____日前,將修正資料再次函送)。 ☐ 修正後通過。 ☐ 不通過。			
申請人姓名：	陳琬庭 / 涂詠婷		聯絡電話：(04)2372-6085 (#510)	
審查小組簽章：				