

性別 X 平等 X 教育

朱灝仁 社工師

goh1264@goh.org.tw

財團法人勵馨社會福利事業基金會

2025.11.26



GENDER

Equality ✨

教師的角色定位

第一線的守護者

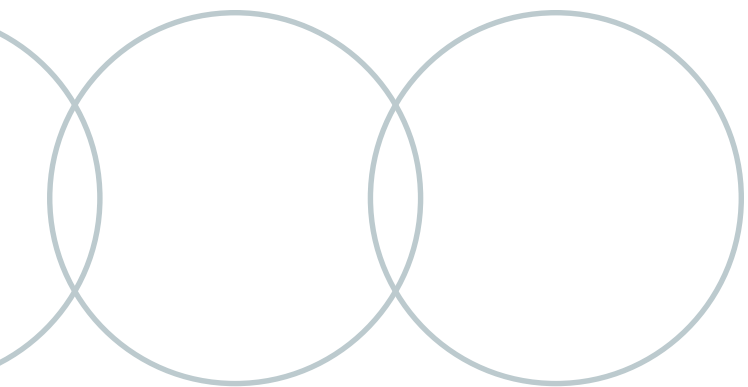
教師作為**第一線觀察者**，需關注學生的異常行為，提供及時支持，並積極促進性別平等與安全的學習環境。



教師性別敏感度

重要性與影響

教師的性別敏感度影響學生的學習環境，
提升性別平等意識，促進尊重與理解，幫助學生建立健康的人際關係和自我價值感。



性別不平等下的性霸凌

基於對特定性別、性別特徵、性別氣質、性傾向或性別認同的歧視和貶抑。

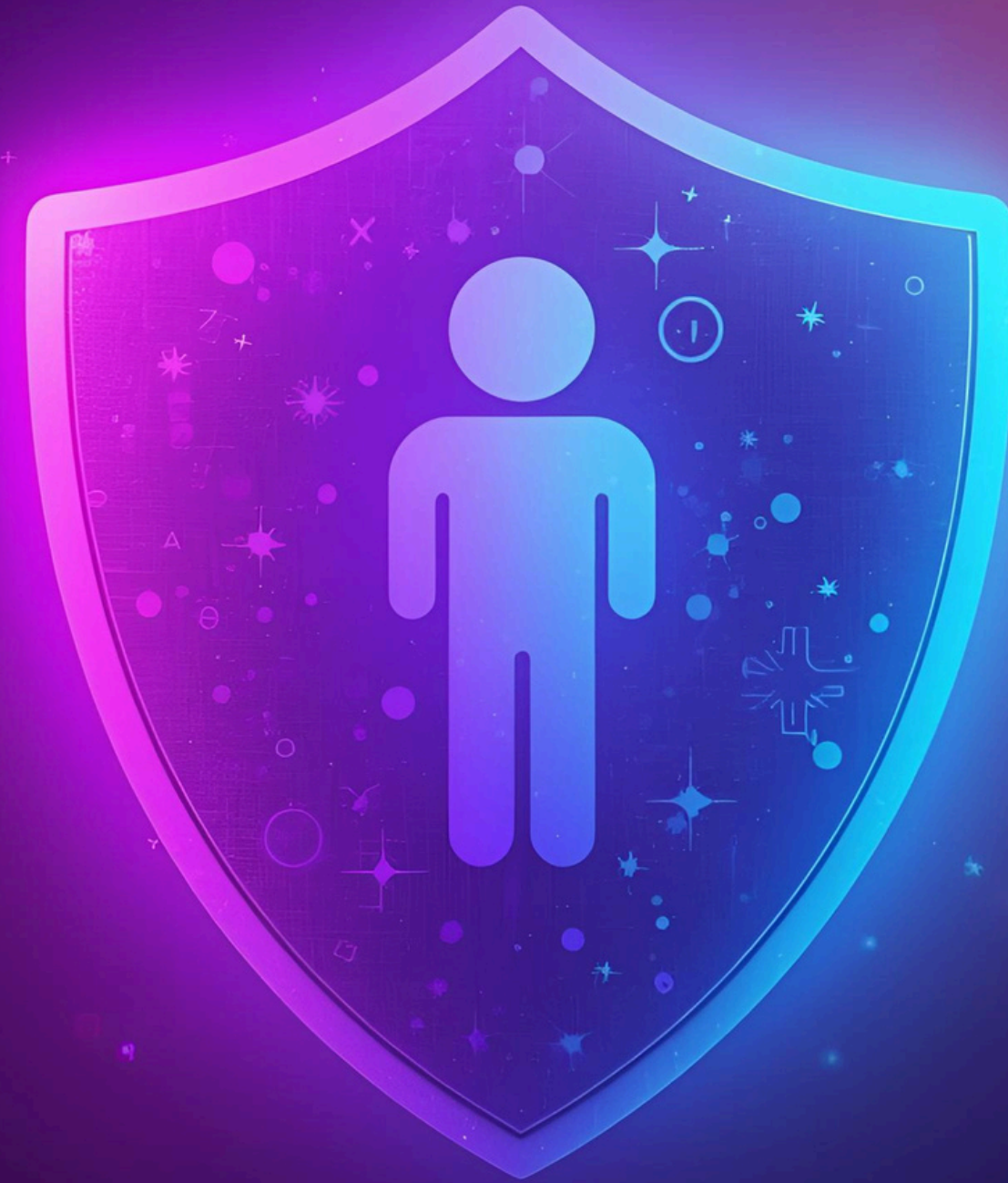
透過語言、肢體或其他暴力形式，對他人進行攻擊、嘲笑、威脅或羞辱的行為。這些行為往往反映了深層的性別不平等結構，利用**權力差距**來施加壓迫，讓受害者的性別身份成為被霸凌的根源。

談「保護兒童」

成人的守護責任

性別敏感度與自我覺察

身體自主權三大概念
與 S A F E 原則



兒童的尊重權利

確保安全與尊嚴

兒童應該享有尊重和保護的權利，成人必須承擔責任，創造一個安全和支持的環境，以防止任何形式的暴力和歧視行為。

讓孩子做身體的主人-建立孩子對身體界線的認識

<https://www.youtube.com/watch?v=GXpiEnQJj40>

性別平等教育的必要性

預防暴力與歧視

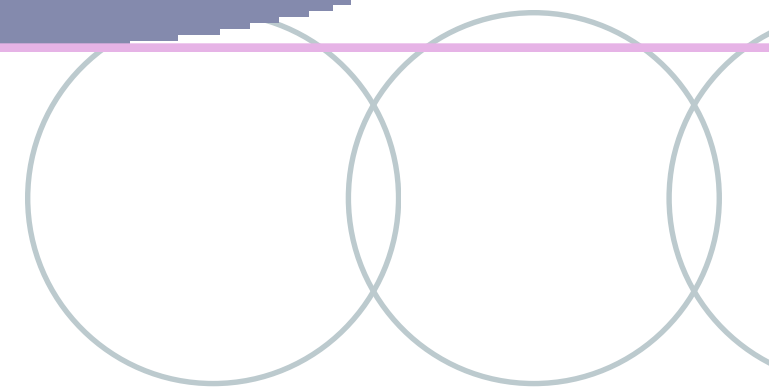
性別平等教育對於建立安全的學習環境至關重要，它不僅能提升學生的自我保護意識，更能有效預防性暴力與歧視行為的發生。

熱情的蹦蹦 【我是身體的主人 |
https://www.youtube.com/watch?v=j_9XPJcgMMY

核心理念

性別平等與兒童保護

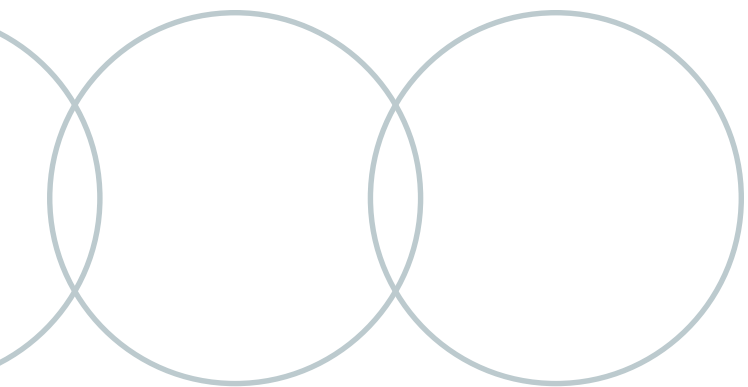
**你是小孩，這不是你責任
用具體情境跟孩子談
說不出『不』沒關係，是對方的責任**



尊重差異與拒絕暴力

核心價值

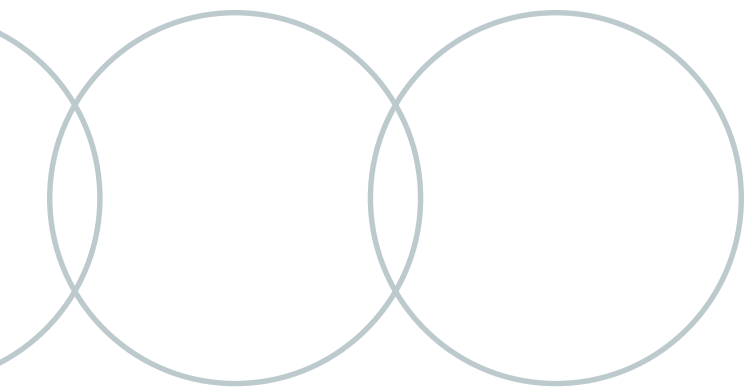
性別平等教育強調每個人都應該受到尊重，並拒絕任何形式的暴力，這是保護兒童的重要基礎。



自我保護意識

培養孩子的能力

兒童保護不只是防止受害，更在於培養孩子的自我保護意識，使他們能夠識別和應對潛在的危險情境。



成人共同建立安全環境

保障兒童身心安全

成人的共同努力可有效保障兒童的身心安全，創造安全的學習環境，讓每位兒童都能在無恐懼的場合中茁壯成長。



身體自主權

三大概念 X SAFER四原則

身體感覺：

- 能夠覺察自己的身體感受。
- 能夠肯定自己的身體感受。
- 能夠透過口語及肢體表達身體感受。



身體自主權

三大概念 X SAFER四原則

身體界限：

- 能夠肯定自己的身體界限。
- 能夠表達自己的身體界限。
- 知道每個人的身體界限都不同。
- 知道界限會因各種因素而變化。



身體自主權

三大概念 X SAFER四原則

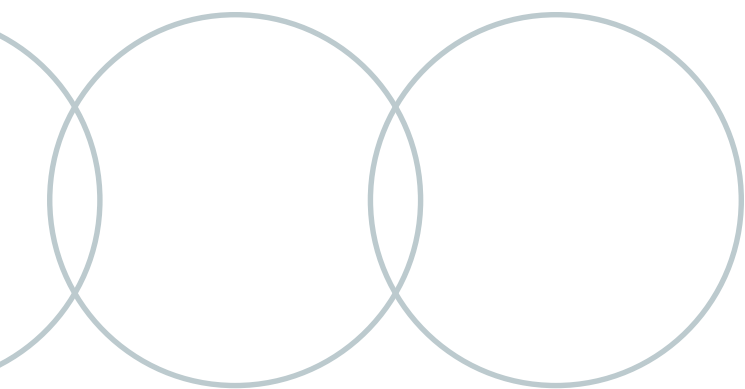
行為反應：

- 能夠認可自己有拒絕的權利。
- 能夠透過口語及肢體表達拒絕。
- 能夠透過口語及肢體尋求協助。
- 能夠接受被人拒絕。



身體自主權

三大概念 X SAFER四原則



身體自主權 四大原則

S

界限會變化（Situation-based changes）

身體界限會隨環境空間、情境氛圍、彼此關係、當下心情、過往經驗等各種因素產生變化，並非永遠固定不變。

A

性別都平等（All genders equal）

每個性別的身體界限都該被平等對待，避免落入「男生被摸一下沒什麼大不了」、「我們都是女生所以沒關係」等性別刻板印象。

F

責任在成人（Focus on adults' responsibility）

與兒童談身體自主權，是為了培養身體自主意識，而非要求兒童保護自己；「保護兒童免於性別暴力」的責任，仍在大人身上。

E

尊重對全身（Every part respected）

身體界限不只限於隱私部位，而且每個人的身體界限和身體感受都不同，都應該得到尊重。

教師的性別敏感度

自我覺察的重要性

教師的性別敏感度和自我覺察能有效提升教育環境的平等性，幫助學生在安全的氛圍中學習和成長。

當缺乏對性別議題的敏感度時，可能會忽略孩子的受傷，或不小心讓孩子以為自己的身體界限不值得被尊重。



性別平等議題教育

破除刻板印象與偏見、歧視

刻板印象：一種概念或認知，對特定對象的看法。

偏見：基於刻板印象而來的態度或價值判斷。

歧視：基於偏見而來的行動，並且是針對特定對象的不合理的差別待遇。

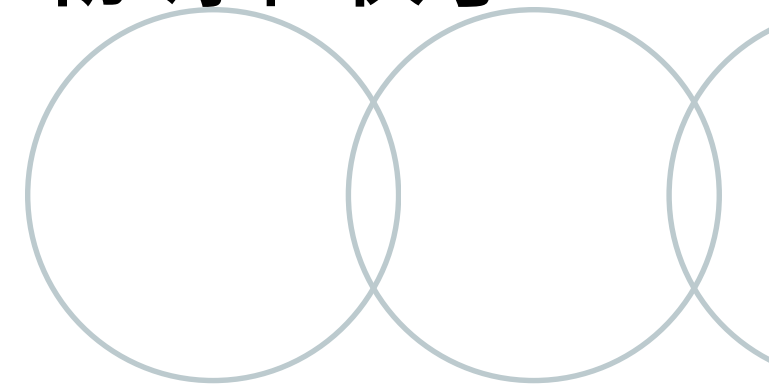
性別平等議題教育

破除刻板印象與偏見、歧視

如果我覺得「男生都很大方」、「男生不會被性騷擾」，由於這是概念或認知，所以是**性別刻板印象**。

如果我覺得「男生被摸一下不會怎麼樣，小洋這樣扭扭捏捏不大方，不像個男生」，由於這是態度或價值判斷，所以是**性別偏見**。

如果我跟小洋說「你是男生，要大方一點，被摸一下不會怎麼樣」，又因為我覺得男生不會被性騷擾，所以不處理他的求助；由於採取了實際行動，而且是不合理的差別待遇，所以是**性別歧視**。



童年逆境經驗 如何影響一個人？

出處：美國疾病管制與預防中心



童年逆境經驗在整個生命週期影響身心健康的機制
Mechanism by which Adverse Childhood Experiences Influence
Health and Well-being Throughout the Lifespan

生命終結
Death

生命初始
Concepti

微歧視(Microaggression)

微歧視的「微」並非指歧視類型「微小」或是歧視不存在，而是強調受到**刻板印象**之影響，族群歧視仍舊存在當代社會，只是轉而以各種樣貌幽微地潛藏於各種看似中性或是善意的語言裡，毫無懷疑地在主流社會中持續地被你我使用；每天持續地說著想著，就強化了刻板印象與偏見，默默傷害社會裡脆弱的那一群人。



言語、行為或環境
敵意

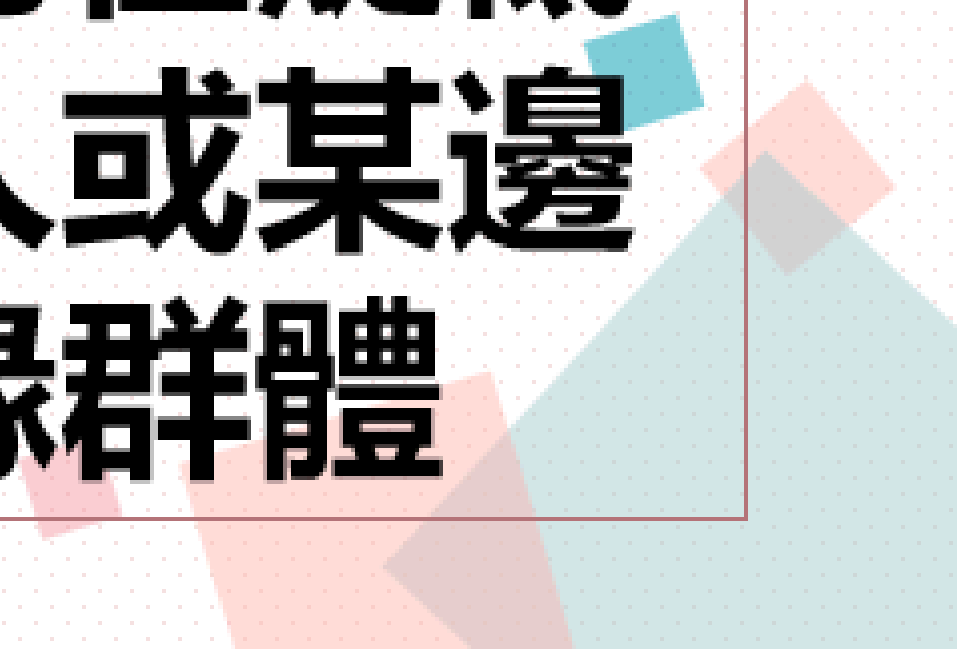
讓人感受到
敵意、被貶
低或被羞辱

否定或淡化
邊緣群體的
經驗或感受

刻意或
無意

刻意、直白
露骨的歧視
行為或言論

隱約在貶低
某人或某邊
緣群體



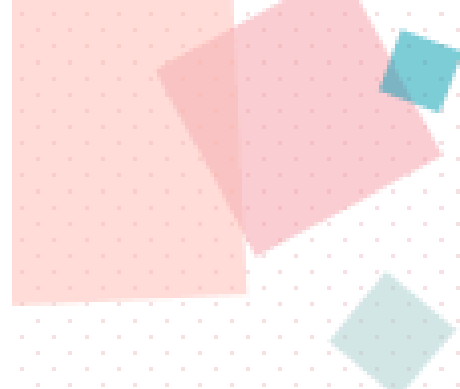
創傷反應四種模式



認知層面因創傷而全面改變

Exhibit 1.3-2: Cognitive Triad of Traumatic Stress





世界觀的偏誤

創傷個體會相信以下任一或所有的事情，受到這些私人邏輯而驅動行為來力求生存，即使這些行為是帶來毀滅性和破壞性的。

- 世界是具有威脅，且令人困惑的
 - 人們是無法預測且無法信任的
 - 我必須盡我所能的控制你，因為我要是被你控制，我就會被你一次一次的拋棄或虐待(包括生理、言語、情緒)
 - 世界運行的規則是懲罰、批判、羞辱與責備
- 

創傷知情照護

4要素

Realize

理解創傷

工作者應認知到創傷的普遍性和影響力，並理解倖存者呈現的行為是過去創傷經驗的調適性反應

Recognize

辨識創傷

辨識出其創傷症狀與警訊
反思自己和他人的行為，在生活中如何調適性反應
以及我們的反應如何可能繼續創傷循環

Respond

利用創傷知識作回應

透過在政策、流程的制定和實務工作，充分運用與創傷相關的知能，來回應創傷

Resist Re-traumatize

防止再度受創

為避免倖存者在接受服務過程中再度受創，工作者應儘量不使用可能觸發創傷反應的介入方式

6原則

安全

同儕
支持

誠信
透明

合作
互助

賦權、
表意權
選擇

文化歷
史、性
別議題

1. 瞭解創傷及其影響
2. 提升安全感
3. 支持案主的控制、選擇及自主
4. 共享權力與治理
5. 確保文化知能
6. 整合性照護
7. 療癒發生在關係中
8. 復原是可能的

語言的魔法

信念 (Belief)和假設(Assumption)會影響我們的語言和我們談論創傷的方式反思我們的詞語、我們的意圖和我們所造成的影響非常重要

例: 福利依賴 VS. 善用資源; 抗拒 VS. 尚未準備好接受; 不稱職的父母VS. 親職困境中的父母

我們需要問自己:

- 我想說什麼? 我在對誰說? 我希望他們聽到或理解什麼?
- 使用這種語言我可能無意中傳達了什麼?
- 使用這種語言可能會無意中排除了哪些人?
- 這個詞的來歷是什麼? 它是如何被其他人使用的?
- 還有其他更清楚的說法嗎? 有幫助嗎?

語言的魔法

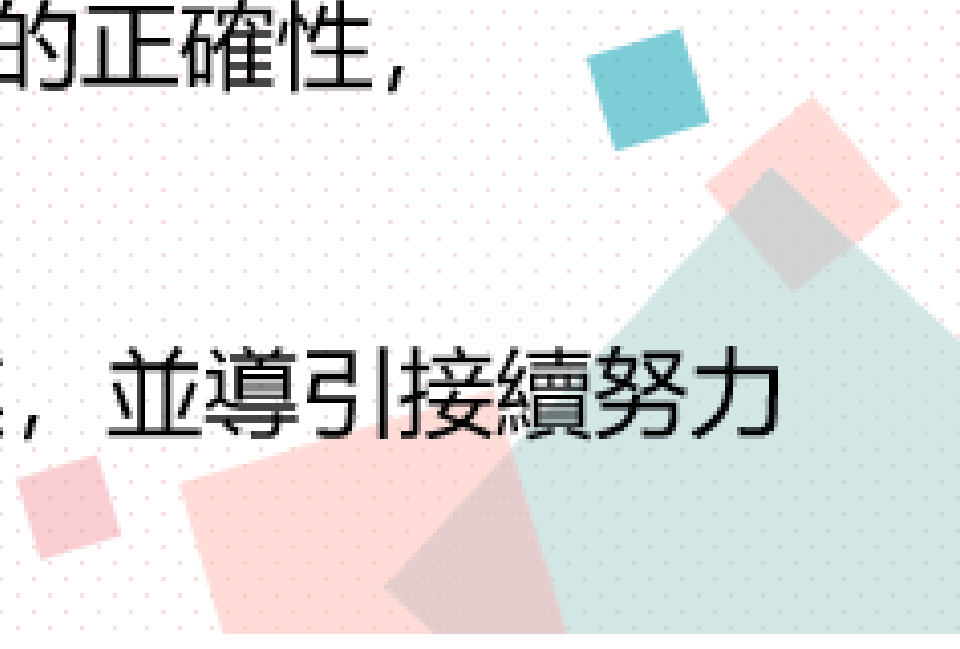
將「人」放在首位

- 一個人的自我認同和自我形象與用來形容他的詞語密不可分
- 將焦點放在**認識這個人**而非他的問題
- 儘量避免使用與診斷相關的負向標籤，因為這些說法容易引發偏見或去個人化，
例：癮君子，精神病
- 復原的重點在一個人改變的能力，也就是強調他的優勢，而不是他的症狀
- 優勢觀點著重在復原的過程中提供支持，而負面的語言卻會造成汙名化和孤立

Kathryn Hyams, Natalie Prater, Julie Rohovit, Ph.D., Piper Meyer-Kalos, Ph.D



語言的魔法

- **專注行為**—身體挺直、舒展張開、前傾、眼睛注視、放鬆
 - **鼓勵服務對象的簡要語詞**—鼓勵繼續溝通的語助詞，簡短的口語如：請繼續、我瞭解
 - **簡述語意**—說出自己聽到服務對象表達的意思：
「所以你的意思是……」，「我理解的是…」
 - **情感反映**—像鏡子般反映出服務對象語言與非語言表達的情緒內容：
「你覺得…，因為……」
 - **反映內容**—透過向服務對象表達聽到資訊的內容來核對接收訊息的正確性，
例：「我剛才聽到的是…」
 - **摘要**—整理和服務對象一段時間內的工作內容，摘要重組，聚焦，並導引接續努力的方向
- 

創傷接觸反應(Lipsky & Burk, 2020)

我們在工作及生活中，接觸他人的
創傷或給予協助後，為了對抗創傷
遺留的影響，在自覺或無意識的狀
態下發展出的因應策略



替代性創傷



三、替代性創傷的五大心理反應



1. 脆弱感

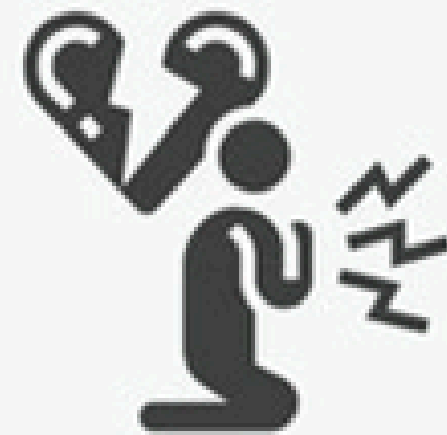
相當擔憂，覺得隨時可能生病或死亡。

★ 核心 ★

「失控感」

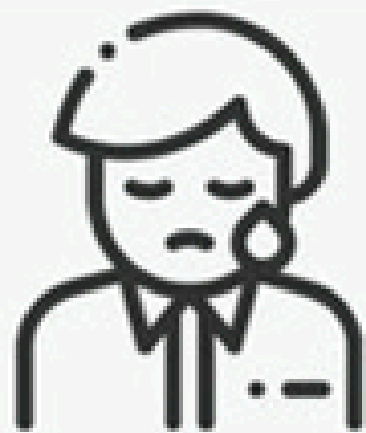
失去對自己的
主導權

將導致安全感、信任感、
親密感下降，失去歸屬感



2. 懷疑感

不信任自己、他人、世界。



3. 低落感



4. 警覺感



5. 防衛感

自我照顧

覺察
awareness

- 辨識自己的創傷接觸反應
- 對自己、自己的需要、限制及資源的覺察，是完全生存的本質

平衡
balance

- 在個人工作與生活中各種活動中取得平衡
- 設下合適的界線

聯結
connection

- 自己與他人的聯繫，包括個人人際關係、專業及行政體系或組織的連結

界線

知道自己不能接受什麼、不願意做什麼，
界線是我們建立在自己身體上、情感上與
精神上的邊界，保護自己不受他人的利用
與侵犯，概念類似「底線」或「原則」。

先知道自己的界線，再學習如何表達及拒絕
真的不容易!!

性別平等議題教育

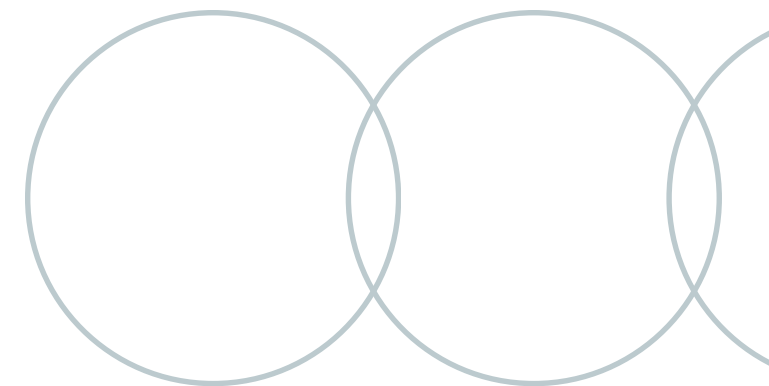
破除刻板印象與偏見、歧視



Watch video on YouTube

Error 153

Video player configuration error

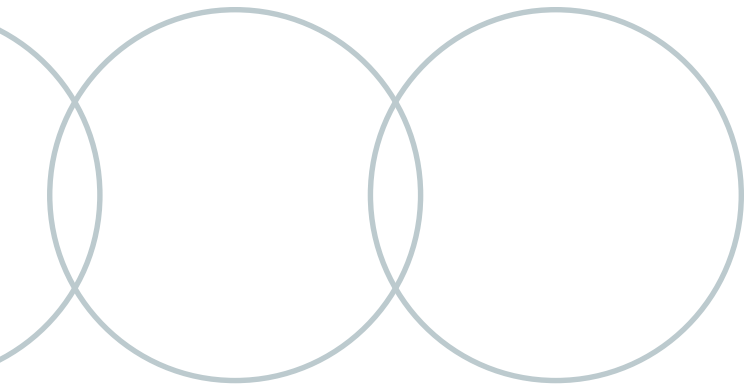


資料來源：<https://www.youtube.com/watch?v=paw-Ermt1DE&t=42s>

性騷擾與性霸凌

定義與預防策略

性騷擾、性侵害及性霸凌對於兒童的身心健康造成深遠影響，透過教育與宣導可有效預防此類事件，保護兒童權益。



PREVENTING HARASSMENT

Stand apr-intathesss morid bullying.



Will helow stand up-you cystins-bellenge ampera-
haraasmentt valoeer the wis your bulliea.

校園性騷擾

8成為「生對生」，1成5為「師對生」

教育部資料指出，2020年校園性騷擾事件調查屬實共2,034件，其中以「**生對生**」1,621件最多，

占總件數8成，其他依序為

師對生：296件（占14.6%）

生對師：62件（占3.0%）

職員對生：45件（占2.2%）

生對職員：10件（占0.5%）

PREVENTING HARASSMENT

Stand up to the moral bullying.



Will help stand up - you can't be bullied -
harassment value the way your bullied.

性騷擾防治三法

1

性別工作平等法
保障工作權



2

性別平等教育法
保障教育權



3

性騷擾防治法
保障人身安全



性騷擾定義

● 性騷擾防治法：

性侵害犯罪以外，對他人實施違反其意願而與性或性別有關之行為，且有下列情形之一者：

- 一、以該他人順服或拒絕該行為，作為其獲得、喪失或減損與工作、教育、訓練、服務、計畫、活動有關權益之條件。(交換式性騷擾)
- 二、以展示或播送文字、圖畫、聲音、影像或其他物品之方式，或以歧視、侮辱之言行，或以他法，而有損害他人人格尊嚴，或造成使人心生畏怖、感受敵意或冒犯之情境，或不當影響其工作、教育、訓練、服務、計畫、活動或正常生活之進行。(敵意環境性騷擾)

● 性別工作平等法：

- 一、受僱者於執行職務時，任何人以性要求、具有性意味或性別歧視之言詞或行為，對其造成敵意性、脅迫性或冒犯性之工作環境，致侵犯或干擾其人格尊嚴、人身自由或影響其工作表現。(敵意環境性騷擾)
- 二、雇主對受僱者或求職者為明示或暗示之性要求、具有性意味或性別歧視之言詞或行為，作為勞務契約成立、存續、變更或分發、配置、報酬、考績、陞遷、降調、獎懲等之交換條件。(交換式性騷擾)。

● 性別平等教育法：

- 一、以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。(敵意環境性騷擾)
- 二、以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。(交換式性騷擾)

性騷擾定義

係指性侵害犯罪以外，
對他人實施違反其意願而與性或性別有關之行為，
且有下列情形之一者：

以該他人順服或拒絕該行為，作為其
獲得、喪失或減損與工作、教育、訓
練、服務、計畫、活動有關權益之條
件。



以展示或播送文字、圖畫、聲音、影
像或其他物品之方式，或以歧視、侮
辱之言行，或以他法，而有損害他人
人格尊嚴，或造成使人心生畏怖、感
受敵意或冒犯之情境，或不當影響其
工作、教育、訓練、服務、計畫、活
動或正常生活之進行。

性騷擾行為

無故暴露隱私處



開別人性別氣質
或性傾向的玩笑

展示或傳閱
色情影片、圖片或騷擾文字



跟蹤、尾隨、不受歡迎的追求

羞辱、貶抑、敵意
或騷擾的言詞或態度

偷窺、偷拍、
緊盯身體隱私部位



毛手毛腳、掀裙子
或偷窺裙底

趁機親吻、擁抱、
觸摸胸臀
或其他身體隱私部位



性騷擾類型

言語性騷擾

- 羞辱、貶抑、敵意或騷擾的言詞或態度(如：開黃腔、緊盯對方胸部、羞辱他人身材或打扮等)
- 歧視性言論(性別、外表、身材)

肢體性騷擾(刑事告訴)

- 毛手毛腳、掀裙子
- 趁機親吻、擁抱或觸摸胸、臀或其他隱私部位

精神(視覺)性騷擾

- 跟蹤、尾隨、不受歡迎追求(跟蹤騷擾)
- 偷窺偷拍
- 展示或傳閱色情圖片(檔)或騷擾文字(數位性暴力)
- 曝露隱私處

不恰當地性要求

以性服務交換升遷、考績…等

不確定關係夠不夠熟

不要亂開玩笑

不要亂碰別人的身體

如何避免成為加害人？

- **尊重**每一個人的**差異性**，不確定他人感受前，寧可不說黃色笑話、不隨便碰觸他人身體。
- 不以**性或性別的話題開玩笑**，例如：嘲笑對方身材、性別氣質或性取向。
- 不要自認自己是萬人迷，自己的言行舉止不見得受到歡迎，**不當或過度的追求都可能成為性騷擾**。
- 任何親密動作都需你情我願，否則不小心便會成為性騷擾或性侵害加害人。
- 檢視自己是否存在**性騷擾迷思**，**迷思愈嚴重者，愈容易成為性騷擾加害人高危險群**。
- 應經常參與相關教育訓練、閱讀相關書籍，建立具有性別敏感度及尊重差異的態度。



自我約制 避免成為加害人

不隨意講
黃色笑話
或
調戲他人



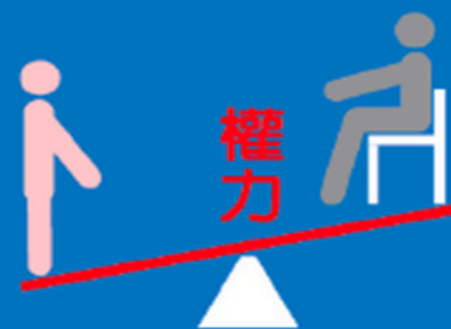
未經同意
不隨意
碰觸他人



勿以網路
手機傳播
情色資訊



在上位者
應注意
與下屬的
權力
差異關係



不確定
對方意願
寧可不說
或先不做



醫療照護或
健身指導等
所需的身體
碰觸，請先
說明清楚並
徵求同意



如何因應性騷擾？

- 意識覺醒：理解什麼是性騷擾。
- 承諾：捍衛自己的性/身體自主權。
- 信心：相信自己的感覺。
- 溝通：用你覺得適合的方式去跟對方談，並留下證據。
- 控制：掌握控制權，採取行動保護自己。

自我保護 避免受害

明白向對方
表達抗議
或拒絕
以避免對方
得寸進尺



引起旁人
注意並求助
或喝止對方
停止



向警察報案
或打113
尋求協助



保全人事物
相關證據



性騷擾錯誤迷思



如果被性騷擾
怎麼還笑得出來



No!

沒當場嚴詞拒絕
所以不算性騷擾

事隔多日才申訴
內情恐怕不單純



會不會是誣告
或為了報復還是權力鬥爭

他/她是個好人
不可能性騷擾別人



男性或同性
不會被性騷擾



他/她一定做/穿/說了什麼
才會被性騷擾

他/她太敏感缺乏幽默感
又沒少塊肉

他/她長得這麼安全
怎麼會被性騷擾



性騷擾迷思

- 一、她一定做了什麼(穿了什麼、說了什麼)，才會被性騷擾。
- 二、她/他沒有當場言詞拒絕，所以不算性騷擾。
- 三、她/他事隔多日才申訴，內情恐怕不單純。
- 四、他是個好人，怎會騷擾別人？
- 五、為了報復或權力鬥爭而誣告？
- 六、男性會被騷擾嗎？
- 七、同性之間也會性騷擾嗎？

性騷擾迷思

八、她/他被性騷擾，怎麼還能笑？

九、她長得這麼「安全」，會被騷擾嗎？

十、是女生太過敏感？缺乏幽默感？

十一、有這麼嚴重嗎？

十二、他/她們本來關係那麼好，怎可能是性騷擾？

十三、這是追求、挑逗、試探，怎算性騷擾？

性騷擾關懷資源

社政單位

衛生福利部(02)8590-6666(轉保護服務司第三科)

各直轄市、縣(市)社會局(處)/家防中心聯繫方式、被害人扶助等資訊
113保護專線

警政單位

24小時報案專線110

各直轄市、縣(市)政府婦幼警察

民間單位

現代婦女基金會(02)2351-2811

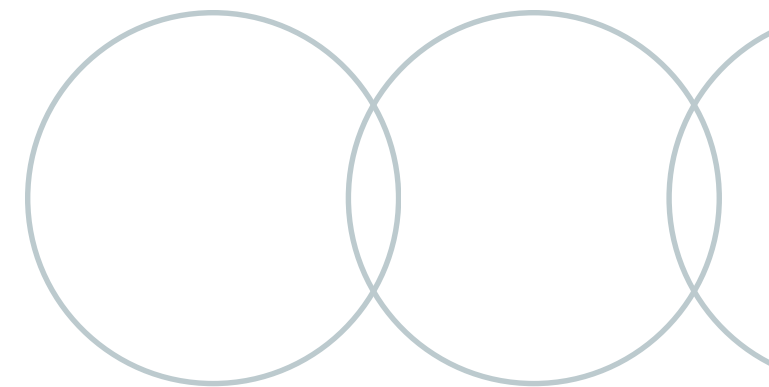
婦女新知基金會(02)2502-8715民法諮詢專線(02)2502-8934

勵馨基金會(02)8911-8595

天主教曉明社會福利基金會(04)2452-4410

高雄市婦女新知協會(07)5500-522、5500-521

財團法人法律扶助基金會總會(02)2322-5255



臺中市性騷擾個案服務與防治宣導

服務對象：臺中市一般社會大眾

設籍或居住臺中市之性騷擾當事人

服務項目：諮詢會談、法律諮詢、心理諮商

陪同出庭、資源轉介等服務

性騷擾防治宣導

讓我接住你的馨

主辦單位：臺中市家庭暴力及性侵害防治中心

承辦單位：財團法人勵馨社會福利事業基金會

服務地址：臺中市西區三民路一段174號11樓

服務時間：週一至週五 09：00-18：00

服務電話：04-22239595

匿名諮詢管道：



THANK YOU!

感谢聆听



財團法人
勵馨社會福利事業基金會
The Garden of Hope Foundation