

計畫二、辦理戶外教育課程

2-1 學校實施戶外教育

執行單位	臺中市太平區東平國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：蔡育瑜 職稱：教務主任 電話：(公) 04-22767834-710 手機：0937797376 E-mail：dpps710@dpps.tc.edu.tw
計畫名稱	樂活東平-探索咬人狗坑・征服三汀山

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二) 課程實施單位與對象	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年 ☐ 其他_____ /對象 <u>六</u> 年級學生
(三) 參與學生人數	190 人
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育
(五) 實施地點	☐ 跨縣市、 ☒ 在地 地點：咬人狗坑生態步道
二、計畫理念與目標	
計畫理念： 三汀山位於太平區，山頂平台頗為寬廣，設有瞭望台，近可俯瞰頭汴坑溪、一江橋、大潭仔（台灣潭），遠可眺望台中盆地、大肚台地、鐵砧山及八卦山台地，著名地標如高鐵站、台中市最高大樓「Hotel ONE」等皆一覽無遺，展望極佳，為學區可及的小百岳。結合本校校訂課程的設計與戶外教育精神，透過實地探索和體驗在地資源-咬人狗坑生態步，啟發學生對家鄉自然環境的認識和愛護，同時促進他們對大自然的尊重和保護意識，在生活中實踐 SDGs。 教學目標： (一) 啟發興趣促進健康：藉由登山健行體驗，認識咬人狗坑至三汀山之間豐富的自然資源，激發學生對大自然的好奇心和興趣，鼓勵學生強健體魄，享受山林風光帶來的心靈放鬆 (二) 認識生態愛護家鄉：透過教師導覽解說和景觀步道探索，增進學生對於當地植物、昆蟲和景觀的了解，並深入認識太平區的自然資源與生態系統，同時培養對大自然的熱愛和保護意識。 (三) 合作學習共享經驗：通過學生分組活動與討論和分享，促進學生之間交流與合作，加深對戶外活動的安全意識與對自然環境的共鳴和理解。	
三、課程規劃與運作	
(一) 課前預備	1. 研究和準備資源： (1) 成立教師學習社群，實地探索咬人狗坑至三汀山之間的自然資源，透過

- 內聘講師舉辦講座，完善教師教學先備知識。
- (2)收集相關植物、昆蟲和景觀資訊，規劃戶外教育體驗課程。
- (3)設計學生生活活動反饋學習單。

基本資料		交通方式		路線地圖		人文生態		相關GPX	
所在縣市	臺中市太平區	里程	單程3.9公里						
步道類型	郊山步道	步道型態	必須折返						
海拔高度	120~481公尺	高度落差	361公尺						
路面狀況	水泥、石板、木階、泥土	所需時間	3小時(往返)						
難易度	低	所屬園區	-						
山系	頭嵙山系	最適季節	全年						
申請入山	否	申請入園	否						
百岳 / 小百岳	三汀山								
相關山岳	三汀山、埤頭山								
基點	三汀山/481m/三等三角點/陸橋145號基石								

2. 引導學生建立先備知識：

- (1)在課前，提供學生相關的教育資源，如線上文章、影片或圖書，讓他們事先了解咬人狗坑至三汀山之間的地理環境、植物、昆蟲等基本資訊。
- (2)安排學生進行小組討論，分享他們對於自然探索的興趣、疑問或預期。透過互動，激發學生的好奇心和探索慾望
- (3)提出開放性問題，引導學生思考和探索，如「你認為在自然探索中最重要的安全措施是什麼？」、「你期待在這次探索中發現什麼？」

3. 學校人力安排與場域合作方式：

- (1)學校邀請志工或家長參與計畫，負責帶領學生進行自然探索活動，提供專業解說和安全指導。
- (2)準備安全工具和醫藥箱，確保參與師生的安全。
- (3)與參與班級規劃時程及計畫，包括出發時間、地點、活動內容和準備工作，並告知家長相關訊息，邀請家長、志工陪同參與，協助整個活動順利進行。

(二) 課中學習

1. 導覽與解說：

- (1)設置植物解說牌：利用咬人狗坑沿線設置植物解說牌，引導學生認識當地豐富的自然資源。
- (2)生態解說：教師解說植物的生態、特徵和生長環境，讓學生更深入的了

解植物的生命方式。

2. 景觀步道探索：

- (1)帶領學生探索：學生沿著景觀步道，引導他們欣賞沿途的自然景色。
- (2)解說步道設計：解說步道的設計原理和景觀規劃，讓學生了解步道背後的意義和價值。



3. 登山健行體驗：

- (1)引導登山健行：引導參與者登上產業道路旁的環形步道，體驗登山健行的樂趣並挑戰有小百岳之稱的三汀山。
- (2)昆蟲與植物認識：在登山過程中，教師引導學生認識不同的昆蟲和植物，加深他們對於生物多樣性的理解。



三汀山(小百岳)入口處



遠眺大潭仔(台灣潭)

4. 跨域學習與深度體驗：

- (1)綜合學科知識：教師在解說過程中，可涉及自然、社會、語文、數學等相關知識，實現跨域學習的目標。
- (2)深度體驗：讓學生在咬人狗坑自然探索之旅中親身體驗大自然的美妙與神奇，透過互動和探索，深化對大自然的愛護與尊重，並加深對家鄉自然環境的認識與愛護。

5. 愛山護山實踐行動：

	(1)實踐 SDGs:沿途活動不破壞生態、不遺留垃圾，對環境影響降至最低。 (2)在可負擔的範圍下，沿途將人工垃圾撿拾下山，為家鄉環境保護盡一份心力。
(三) 課後反思	1. 小組討論：將學生分成小組，分享他們在自然探索之旅中的學習和體驗。每個小組可以討論他們所看到的自然景觀、學到的知識，以及與同伴互動的感受。 2. 回顧與總結：於小組討論後，全班一起回顧探索過程中的亮點和挑戰，並總結學習成果。導師可以引導討論，提出對未來戶外教育的期望和建議。 3. 反思和評估：全班一起反思，評估戶外教育活動的效果和可持續性。可以提出一些問題，讓學生思考活動的收穫和不足之處，並提出未來改進和實施的建議，幫助學生深入了解太平區的自然資源。進一步討論步道設計改善策略提供管理單位未來改進之建議，並且對於自然探索活動的效果和可持續性有更清晰的認識，覺察永續城市與社區之未來發展。 4. 學習成果展示：鼓勵學生以口頭報告、圖像展示、寫作等方式展示他們的學習成果，幫助他們將所學的知識和體驗整理出來，並與他人分享。 5. 問卷調查：分發問卷給參與者，收集意見和反饋。問卷可以涵蓋對活動內容、組織安排、導師指導等方面的評價，以及對未來活動的期望和建議。 6. 導師評估：導師可根據學生的表現、參與度和表達能力等進行評估。透過觀察和溝通，可以更全面地了解學生的學習狀況和需求，並提供相應的回饋和建議。
四、風險評估與安全管理機制	
為執行戶外教育計畫：咬人狗坑自然探索之旅，參考國教署的「戶外教育實施參考手冊-行政指引篇」、「戶外教育實施參考手冊-安全管理篇」以及國教院的「戶外教育實施指引」，建立以下的安全風險管理機制和緊急應變措施：	
(一)安全風險管理機制：	
1. 風險評估與計劃：進行完整的場地風險評估，包括天氣、地形、植被、動植物等因素。 2. 根據風險評估結果制定安全計劃，確保參與者的安全。	
(二)學生健康狀況評估：	
1. 學生須填寫健康狀況表格，並在活動開始前確實進行健康評估。 2. 安排隨行人員或志工，隨時協助注意學生的健康狀況。	
(三)通訊與聯絡機制：	
1. 配備通訊設備，如手機或對講機，以確保與外界聯繫暢通。 2. 準備緊急聯絡電話，包括當地急救中心、警察局等機構的聯絡方式。	
(四)教師和志工培訓：	
1. 教師和志工家長參加相關行前說明會，包括急救培訓、自然環境知識培訓等，以應對突發情況。	
(五)緊急應變措施：	
(1)意外傷害處理：配備急救箱和急救用品，並確保教師和志工具備基本的急救技能。在	

意外發生時，立即提供急救處理，並及時聯繫醫療救援。

(2)天氣突變應對：

注意天氣情況，如預測風雨或惡劣天氣，立即調整行程或撤離參與者至安全地點，確保參與者有防水、防寒等相應的裝備。

(3)迷路或走失應對：提供地圖和指南，並確保參與者了解行進路線。如有參與者走失，立即啟動搜救程序，並與當地相關單位合作展開搜救行動。

(4)危險動植物應對：在活動前進行相關教育，讓學生了解如何與危險的動植物相處。如遇到危險動植物，立即撤離師生至安全地點，並通報當地相關單位處理。

【表件】

計畫二、辦理戶外教育課程 經費申請表

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：臺中市太平區東平國民小學					
計畫名稱：樂活東平-探索咬人狗坑・征服三汀山					
計畫期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日					
計畫經費總額： 30000 元，向國教署申請補助金額： 30000 元，自籌款： 0 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)					
國教署： 0 元，補助項目及金額：0					
XXXX 部： 0 元，補助項目及金額：0					
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明
業 務 費 經 常 門	經濟弱勢學生參加費	0	0	0	
	代課(鐘點)費	0	0	0	
	講座鐘點費	6000	1	6000	內聘講師 1 位每節 1000 元*2 節*2 場次=4000 元、助教 1 位每節 500 元*2 節*2 場次=2000 元，合計 6000 元。
	補充保費	127	1	127	
	印刷費	3000	1	3000	講義、學習單印製
	膳費	100	126	12600	含參加學生及工作人員，辦理時間：當日 08:30~12:30
	交通費	0	0	0	
	場地(布置)費	2000	1	2000	布置步道指引、生態解說牌
	住宿費	0	0	0	
	保險費	21	190	3990	學生平安保險
	雜支	2283	1	2283	支用隨行志工保險.文具.緊急醫療用品.酒精.....等
	經濟弱勢學生參加費	0	0	0	
代課(鐘點)費	0	0	0		
小 計				30000	

設備費資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明	0	0	0	
	小 計	0	0	0	
合 計				30000	
承辦單位 		主(會)計單位 	機關學校首長	國教署承辦人	
			或團體負責人 	國教署組室主管	
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。				補助方式：部分補助【補助比率 %】 餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回	
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。					

戶外教育自主學習雙向規劃參考建議

本表件僅供參考，希冀能協助教師用更全面的角度，規劃戶外教育自主學習課程，透過不同的任務項目(可依當次課程需求進行項目的調整)，區分教師與學生在不同階段中，個別扮演的角色及參與程度，做為撰寫計畫書的前導文件(灰底文字為導引提示，可自行刪除使用)。

※本表件不列入計畫書內容，供有需求的老師自行下載使用。

任務項目	教師引導	學生自主
學習目標建構	● 思考引發學生學習動機的作法為何 ● 如何延伸學生的先輩知識與經驗，並與本次學習連結 ● 如何漸進鋪成不同難易程度的學習目標，促使對於戶外熟悉程度有差異性的學生都能順利參與其中 ● 教師應能將不同學習目標轉化為學生的學習任務	● 學生可在建構學習目標的過程中，思考、釐清與選擇甚至挑戰想要達成的目標與想要學習的內容 ● 學生應能建構出欲達成學習目標的過程中，自己的能力等優勢、限制與資源等條件
場域選擇	適時給予學生引導若是要達到上面學習目標，有哪些場域可以進行學習，讓學生針對這些場域進行討論)	● 思考本次課程適合搭配的場域有哪些 ● 進行相關場域的評估與分析，並能做出適切的選擇
學習內容	教師可將相關學習目標結合場域選擇轉化為可操作型學習任務，提供給學生參考，而學生也能自行再補充	學生思考可以在前述決定的場域中，規劃學習內容，並思考學習任務及學習方式與步驟
學習任務	教師可適時引導部分學習任務框架，讓學生透過其鷹架繼續發展	學生可以自己規劃到現場的任務，如小組合作、獨立作業等方式
任務與角色	教師可以適時提出有哪些組別，學生也可以自行調整	學生需要自行規劃任務與角色，如交通規劃組、器材組等
學習表現檢核	引導學生進行統整與學習成果的分享與展現	是否達成學習任務、為自己的學習負責並確實完成學習的反思與調整
活動配套 (食衣住行)	教師可以適時提出相關活動配套，部分讓學生討論	藉由前面討論，可讓學生自行討論與發想，本次課程所需要的相關配套項目有哪些